

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية
للفصل الاول الإعدادي العام
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول)

اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- يهدف المجال الزراعي الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
- ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجه الحياة العملية
- ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة في تنمية المجتمع المحيط به .
- ٤- تأهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية في المجال المخصص .
- ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
- ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
- ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
- ٨- ان يبين مدى اهمية الانتاج الزراعي باقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
- ٩- ان يجعل الطالب قادر ا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
- ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة في البيئة .
- ١١- ان يؤدي الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
- ١٢- ان يعرف الطالب اهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التي تجرى عليها
- ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
- ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
- ١٥- يساهم في حل مشكلات البيئة .
- ١٦- يستثمر وقت فراغه في عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً

ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية

١- مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محدد
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

٢- مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعاني ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من أخرى

- التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين
- ٣ - مستوى التطبيق :-
- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال :-
- تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة .
- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي
- ٤-المستويات العليا :-
- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
- عمليات غير مشابهة لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية
- أولا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-
- يدرس التلميذ منهج وخطة النشاط للصف الاول الاعدادي العام الفصل الدراسي الاول من الوحدات التالية :-
- وحدة نباتات الزينة وتشمل : اهمية نباتات الزينة - انواع المشاتل - الحوليات الشتوية - التكاثر الخضري- الاكثار الجنسي بالبذور - الزراعة بدون تربة
- وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : المحاليل - انواع الايدرومترات - شروط اجراء اختبار ايدرومترى - الشراب الطبيعي
- وحدة الالبان وتشمل : القيمة الغذائية للبن - مصادر انتاج اللبن - الاختبارات الحسية للكشف عن حموضة اللبن
- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الاول من حيث نسبة (الحضور - السلوك ويخصص لهما ٢٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية ويخصص له ٣٠ درجة)
- يعقد الامتحان العملي قبل نهاية الفصل الدراسي الاول بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاوني تقوم به كل مجموعة من مجموعات المعلمين
- زمن الإجابة ساعة
- يخصص للامتحان العملي خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الأول.
- رابعا : ضوابط التقييم العملي :-
- ١- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الأول الاعدادي العام الفصل الدراسي الأول .
- ٢- تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
- ٣- زمن الإجابة ساعة واحدة
- ٤- ضرورة ان يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة
- ان تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية :

- تذكر ١٠% - فهم ٣٠% - تطبيق ٣٠% - المستويات العليا ٣٠%
- ٦- يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تقوم بعملية معينة ويتم تقييم أداء التلاميذ وجودة المنتج .

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع	المستويات العليا ٣٠%			تطبيق ٣٠%	فهم ٣٠%	تذكر ١٠%	المستويات المعرفية المحتوى
	تقييم	تركيب	تحليل				
٢٠		٦		٦	٦	٢	وحدة نباتات الزينة
٢٠		٦		٦	٦	٢	وحدة الصناعات الغذائية
١٠		٣		٣	٣	١	وحدة الألبان
٥٠		١٥		١٥	١٥	٥	المجموع

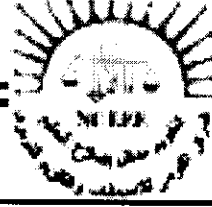
المستويات العليا	التطبيق و المهارات	الفهم	التذكر	المحتوى : المستوى
كيفية توفير الاحتياجات البيئية المناسبة لكل نبات بانتحكم فى التهوية والرطوبة	يزرع الحوليات الشتوية - يزرع بعض النباتات بدون تربة - يجرى عمليات الإكثار الخضرى	يشرح الحوليات الشتوية ويذكر أمثلة لها	يذكر أهمية نباتات الزينة - ييذكر طرق الإكثار الخضرى	وحدة نباتات الزينة معيار تعريف نباتات الزينة- أهميتها معيار المشاتل معيار الحوليات الشتوية - الإكثار معيار الزراعة بدون تربة
يدرك كيفية تلافى العيوب التى قد تظهر فى الشراب الطبيعى	يصنع شراب طبيعى - يفرق بين أنواع الأيدرومترات	يستنتج شروط إجراء اختبار ايدرومترى	يعرف المحاليل	وحدة الصناعات الغذائية معيار المحاليل- الأيدرومترات معيار الشراب الطبيعى
يكشف غش اللبن	يكشف عن حموضة اللبن	يجرى الاختبارات الحسية للبن	يعرف القيمة الغذائية للبن يذكر مصادر إنتاج اللبن	وحدة الألبان معيار تعريف اللبن - قيمته الغذائية معيار إنتاج اللبن - تركيب اللبن معيار الاختبارات والعمليات الاجرائية

مدير المركز
د. رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د. هبة الله عدلى

رئيس اللجنة
د. عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان درويش



مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية
للفصل الثاني الإعدادي
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول)

اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- يهدف المجال الزراعي الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
 - ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجهة الحياة العملية
 - ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة في تنمية المجتمع المحيط به .
 - ٤- تأهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية في المجال المخصص .
 - ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
 - ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
 - ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
 - ٨- ان يبين مدى اهمية الانتاج الزراعي باقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
 - ٩- ان يجعل الطالب قادر ا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
 - ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة في البيئة .
 - ١١- ان يودى الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
 - ١٢- ان يعرف الطالب اهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التي تجرى عليها
 - ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
 - ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
 - ١٥- يساهم في حل مشكلات البيئة .
 - ١٦- يستثمر وقت فراغه في عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً
- ثانياً : الأهداف التقويمية :
- يشمل على الأهداف المعرفية :

١- مستوى التذكر :-

- يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-
- ذكر المعلومة السابق تعلمها
 - ذكر حقائق محدد
 - ذكر قوانين وقواعد وتعريف
 - تعرف المصطلحات والمفاهيم

٢- مستوى الفهم :-

- يقصد به القدرة على إدراك المعاني ويقاس مستوى الفهم من خلال :-
- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات
 - استنتاج معلومة من أخرى
 - التمييز بين مفهومين متقاربين أو مقارنة كميتين

- ٣ - مستوى التطبيق :-
- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال :-
 - تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة .
 - استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي
 - ٤ - المستويات العليا :-
 - استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-
 - عمليات غير مشابهة لما درسه
 - مشكلات حياتية غير نمطية
 - ثالثا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-
 - يدرس التلميذ منهج وخطة النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف الثاني الاعدادي العام الفصل الدراسي الأول من الوحدات التالية :-
 - وحدة نباتات الزينة وتشمل : الشجيرات - تعريفها - أهميتها - اكثارها - نماذج للشجيرات - رعاية الشجيرات - الاسيجه - تقسيمها - أهميتها - مواصفات نباتات الاسيجه - امثلة لنباتات الاسيجه - رعاية الاسيجه - الاسيجه المانعة - خدمة نباتات الحديقة .
 - وحدة الصناعات الغذائية وتشمل :-التخليل - تعريفه - الخامات المستخدمة - الايدرومترات - الخطوات العامة للتخليل - العيوب التي قد تظهر في المخلات وطرق تلافئها .
 - وحدة الالبان وتشمل :- الجبن الدمياطي - طريقة الصنع - القشدة - قيمتها الغذائية - مزاي و عيوب طريقة الترقيد - تعريف الفراز - أجزاءه - صيانه الفراز - الجبن القريش - تعريفه - قيمته الغذائية - صناعته .
 - يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الاول من حيث نسبة (الحضور - السلوك ويخصص لهما ٢٠ درجة) + (الأنشطة التعاونية ويخصص له ٣٠ درجة)
 - يعقد امتحان عملي قبل نهاية الفصل الدراسي الاول بخمسة عشر يوما على مستوى المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاوني تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين
 - زمن الاجابة ساعة
 - يخصص للامتحان العملي خمسون درجة (٥٠ درجة) تقييم عملي لمخرجات النشاط قبل نهاية الفصل الدراسي الأول.
 - رابعا : ضوابط التقييم العملي :-
 - ١ - اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الثاني الاعدادي العام الفصل الدراسي الأول .
 - ٢ - تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة
 - ٣ - زمن الاجابة ساعة واحدة
 - ٤ - ضرورة ان يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة
 - ٥ - ان تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الاتية :
 - تذكر ١٠% - فهم ٣٠% - تطبيق ٣٠% - المستويات العليا ٣٠%
 - ٦ - يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تقوم بعملية معينة ويتم تقييم أداء التلاميذ وجودة المنتج .

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع ٪١٠٠	المستويات العليا ٪٢٠			تطبيق ٪٢٠	فهم ٪٢٠	تذكر ٪١٠	المستويات المعرفية المحتوى
	تقييم	تركيب	تحليل				
٢٠		٦		٦	٦	٢	وحدة نباتات الزينة
٢٠		٦		٦	٦	٢	وحدة الصناعات الغذائية
١٠		٣		٣	٣	١	وحدة الالبان
٥٠		١٥		١٥	١٥	٥	المجموع

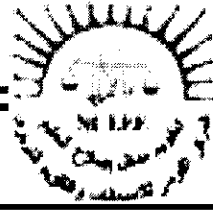
المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى : المستوى
يقوم بعمليات خدمة ورعاية الشجيرات والاسيجة	يزرع بعض الشجيرات ونباتات الاسيجة	يشرح أهمية الشجيرات ونباتات الاسيجة	يعرف الشجيرات وأهميتها يذكر أمثلة للشجيرات - نباتات الاسيجة	وحدة نباتات الزينة معايير الشجيرات معايير عمليات الخدمة والرعاية معايير الترقيد - الاسيجة - خدمة الحديقة
يتعرف العيوب التي قد تظهر في المخلات وطرق تلافئها	يجيد معرفة تركيز المحاليل الملحية بواسطة الايدرومتر	- يبين الخامات المستخدمة فى التخليل	- يعرف التخليل - يذكر الخطوات العامة للتخليل	وحدة الصناعات الغذائية معايير التخليل معايير الايدرومتر معايير محاليل ملحية
يدرك العيوب التي قد تظهر فى القشدة -تلافئ عيوب صناعة الجبن الدمياطى	يعرف مزايا وعيوب طريقة الترقيد فى صناعة الزبد - يعرف أجزاء الفراز وطرق صيانتته - صناعة الجبن الدمياطى - صناعة الجبن القريش	يبين أهمية تناول الجبن - القيمة الغذائية للقشدة - يشرح القشدة بطريقة الطرد المركزى	يذكر طرق صناعة الجبن الدمياطى - يبين تركيب القشدة - يعرف القيمة الغذائية للجبن القريش	وحدة الالبان معايير الجبن الدمياطى معايير القشدة معايير الفراز - الجبن القريش

مدير المركز
د. رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د. هبة الله عدلى

رئيس اللجنة
د. همت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
د. علاء الدين شعبان درويش



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية
للفصل الثالث الإعدادي
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول)

اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- يهدف المجال الزراعي الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
 - ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجهة الحياة العملية
 - ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة في تنمية المجتمع المحيط به .
 - ٤- تاهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية في المجال المخصص .
 - ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البينية البسيطة .
 - ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
 - ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
 - ٨- ان يبين مدى اهمية الانتاج الزراعي باقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
 - ٩- ان يجعل الطالب قادرا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
 - ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة في البيئة .
 - ١١- ان يودى الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
 - ١٢- ان يعرف الطالب اهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التي تجرى عليها
 - ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
 - ١٤- ان يؤهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
 - ١٥- يساهم في حل مشكلات البيئة .
 - ١٦- يستثمر وقت فراغه في عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً
- ثانيا : الأهداف التقويمية :

يشمل على الأهداف المعرفية :

١- مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محدد
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

٢- مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعاني ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الإجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

٣ - مستوى التطبيق :-

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال :-

- تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة .
- استخدام أساليب وطرق معينة في موقف نمطي

٤-المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملي والحياة العملية بطريقة غير روتينية مع حل المشكلات التي يتعرض لها ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهة لما درسه

- مشكلات حياتية غير نمطية

أولا :- المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- يدرس التلميذ منهج وخطة النشاط العملي لمادة التربية الزراعية للصف الثالث الاعدادي العام الفصل الدراسي الأول من الوحدات التالية :-

- وحدة نباتات الزينة وتشمل : المسطحات الخضراء - تعريفها - أهميتها - نباتات المسطح

الأخضر - مواصفات نباتات المسطح الأخضر - تجهيز الأرض لزراعة المسطح - طرق

الاكثار - خدمة المسطح الأخضر - الأشجار - أهميتها - امثلة للأشجار - اكار الأشجار -

رعاية الأشجار - ازهار القطف - زراعتها - رعايتها .

وحدة الصناعات الغذائية وتشمل :-التجفيف - تعريفه - مزاياه - انواعه - المربى - فاندتها

- مكوناتها - الخطوات العامة لصناعة المربى - العيوب التي قد تظهر في المربى وطرق

تلافيها - الحلوى البلدية - تعريفها - مكوناتها .

- وحدة الألبان وتشمل :- اللبن الزبادى المدعم - المطعم

- يعمل تقييم لعمل المتعلمين خلال الفصل الدراسي الاول من حيث نسبة الحضور - السلوك و الانشطة التعاونية .

-يعقد امتحان عملي قبل نهاية الفصل الدراسي الاول بخمسة عشر يوما على مستوى

المدرسة يتم من خلاله تقييم منتج عمل تعاوني تقوم به كل مجموعة من مجموعات المتعلمين

- زمن الاجابة ساعة

- تجمبع الدرجة من ٥٠ وتقسم على ٥ فتصبح الدرجة ١٠ درجات

رابعا : ضوابط التقييم العملي :-

١- اسم الورقة الامتحانية : الامتحان العملي للصف الثالث الاعدادي العام الفصل الدراسي

الأول .

٢- تشتمل الورقة الامتحانية على عدة عمليات تقوم كل مجموعة بأداء عملية معينة

٣- زمن الاجابة ساعة واحدة

٤- ضرورة ان يكون زمن الامتحان العملي كافيا لأداء العمليات المطلوبة

٥- ان تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الاتية :

تذكر ١٠% - فهم ٣٠% - تطبيق ٣٠% - المستويات العليا ٣٠%

٦- يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تقوم بعملية معينة ويتم تقييم أداء التلاميذ

وجودة المنتج

خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع %١٠٠	المستويات العليا %٣٠			تطبيق %٢٠	فهم %٢٠	تذكر %١٠	المستويات المعرفية المحتوى
	تعليل	تركيب	تقويم				
٢٠	٦			٦	٦	٢	وحدة نباتات الزينة
٢٠	٦			٦	٦	٢	وحدة الصناعات الغذائية
١٠	٣			٣	٣	١	وحدة الألبان
٥٠	١٥			١٥	١٥	٥	المجموع

تجمع الدرجة من ٥٠ وتقسّم على ٥ فتصبح الدرجة ١٠ درجات

المستويات العليا	التطبيق و المهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
يتعرف طرق زراعة كل نوع من نباتات المسطح الأخضر - يجرى عمليات خدمة الأشجار	يزرع نباتات المسطحات الخضراء- يجرى عمليات خدمة المسطح الأخضر - يزرع بعض الأشجار	يشرح أهمية المسطحات الخضراء - يبين طرق تجهيز الأرض لزراعة المسطح الأخضر - يدرك أنواع الأشجار الممكن زراعتها بالمدارس	يعرف أهمية المسطحات الخضراء - يذكر أهمية المسطح الأخضر - يبين أهمية الأشجار	وحدة نباتات الزينة معايير المسطحات الخضراء معايير عمليات تجهيز الأرض معايير الاكثار وانواعه معايير الأشجار معايير ازهار القطف ومواصفاتها
يتلافى عيوب التجفيف الطبيعي - يتلافى العيوب التي قد تظهر عند صناعة المربى	يجفف بعض انواع الخضر - يصنع انواع من المربى	يبيّن انواع التجفيف - يبيّن مكونات المربى وفانديتها الغذائية	يبيّن مزايا تجفيف بعض النباتات - يذكر الطرق العامة لصناعة المربى	وحدة الصناعات الغذائية معايير التجفيف معايير المربى معايير الحلوى البلدية
يتلافى العيوب التي قد تظهر عند صناعة اللبن الزبادى	يصنع اللبن الزبادى	يبيّن أهمية التغذية على منتجات الألبان	يعرف اللبن الزبادى المدعم والمطعم	وحدة الألبان معايير اللبن الزبادى المطعم معايير عيوب اللبن الزبادى

مدير المركز
د. رمضان محمد رمضان

رئيس القسم
د. هبة الله على

رئيس اللجنة
د. هزمت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية
م / علاء الدين شعبان درويش