

مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية  
للفصل الاول الإعدادي المهني  
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول) الامتحان النظري

**أولاً :- الأهداف العامة للمادة :-**

- ١- يهدف المجال الزراعي الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
- ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجهة الحياة العملية
- ٣- يجعل الطالب قادراً على المشاركة في تنمية المجتمع المحيط به .
- ٤- تأهيل الطالب تأهيلاً جيداً من خلال التدريبات العملية في المجال المخصص .
- ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البينية البسيطة .
- ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
- ٧- ان يكون قادراً على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
- ٨- أن يبين مدى أهمية الإنتاج الزراعي بأقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
- ٩- ان يجعل الطالب قادراً على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
- ١٠- ان يجعل الطالب قادراً على زرع بعض المحاصيل المنتشرة في البيئة .
- ١١- ان يؤدي الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
- ١٢- ان يعرف الطالب أهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التي تجرى عليها
- ١٣- ان يجعل الطالب قادراً على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
- ١٤- ان يؤهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
- ١٥- يساهم في حل مشكلات البيئة .
- ١٦- يستثمر وقت فراغه في عمل مشروعات تحقق له دخلاً مناسباً

**ثانياً : الأهداف التقويمية :-**

يشمل على الأهداف المعرفية :

**١- مستوى التذكر :-**

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محددة
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

## ٢- مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الإجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

## ٣- مستوى التطبيق :-

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الأسئلة
- استخدام اساليب وطرق معينة في موقف نمطي

## ٤- المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف غير روتينيه تحتاج في حلها الى اكثر من معلومة ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهه لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطيه

## ثالثاً : المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- يدرس التلميذ كتاب ( الزراعة مهنتي ) للصف الأول الاعدادى المهني يختار منه ثلاث وحدات يتم دراستها من كتاب الزراعة مهنتي للصف الأول الاعدادى المهني الذي يتضمن الوحدات التالية:-

١-وحدة نباتات الزينة وتشمل : أهمية نباتات الزينة – مشتل نباتات الزينة – إكثار نباتات الزينة – بعض العمليات التي تجرى بالمشتل – الحوليات الشتوية – أمثلة للحوليات الشتوية

٢-وحدة نباتات الخضر وتشمل : أهمية نباتات الخضر – مشتل الخضر – زراعة نباتات الطماطم – الفلفل – الخس .

٣-وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : أهميتها – المحاليل – التخليل – تخليل الخيار – اللفت – الليمون – الزيتون الأخضر – البصل – عيوب المخلات وتلافيها

٤-وحدة الألبان وتشمل : أهمية اللبن – الاختبارات الحسية للبن – طرق غش اللبن .  
- يعقد الامتحان النظري في نهاية الفصل الدراسي الأول على مستوى المدرسة يخصص له ٤ درجات

- زمن الإجابة ساعة

- تصحح الورقة الامتحانية من ( ٤ درجات )

- يتم جمع درجة الامتحان النظري + الامتحان العملي + ( أعمال السنة ٥ درجات ) فتصبح درجة الفصل الدراسي الاول ( ٢٥ درجة )

رابعاً : ضوابط الورقة الامتحانية :-

١- اسم الورقة الامتحانية – الامتحان النظرى للصف الأول الاعدادى المهنى  
الفصل الدراسى الاول

٢- تشتمل الورقة الامتحانية على خمسة أسئلة إجبارية منهم ( ثلاث أسئلة مقالية ويخصص لهم ٦٠% من الدرجة وسؤالين أسئلة موضوعية تشتمل على اسئلة الإكمال والاختيار من متعدد وضع علامة / او x ويشتمل السؤال على أربعة بدائل ويخصص لهم ٤٠% من الدرجة ) .

٣- زمن الإجابة ساعة

٤- ضرورة أن يكون زمن إجابة الورقة الامتحانية كافياً للحل والمراجعة .

٥- أن يكون شكل الورقة الامتحانية مقبولاً ومنسقاً وتكون واضحة خالية من الأخطاء الفنية والمطبعية .

٦- تتدرج الأسئلة من السهل الى الصعب ما أمكن ذلك بصرف النظر عن ترتيب موضوعات المقرر فى الكتاب المدرسى .

٧- أن تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية تقريباً :-

٤٠% تذكر – ٣٠% فهم – ٢٠% تطبيق – ١٠% المستويات العليا

٨- الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة فى الكتاب المدرسى عند صياغة الاسئلة .

٩- عدم تكرار فكرة معينة فى أكثر من سؤال

١٠- عمل نموذج إجابة يشمل جميع الحلول وتوزع عليه الدرجات بدقة .

١١- تتنوع أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية حسب الأهداف المراد قياسها .

خامساً :- جدول محاور/النهج العملى لنشاط المجال الزراعى

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
توفير الاحتياجات البيئية المناسبة لكل نبات بالتحكم فى التهوية - الرطوبة	يجرى عمليات الإكثار بالبيذرة	يقارن بين العمليات التى تجرى بالمشتل لخدمة النباتات	يعرف نباتات الزينة	وحدة نباتات الزينة -معيار اهمية نباتات الزينة- المشتل . الأكثار - الحوليات الشتوية
يزرع أصناف جديدة	يطبق الطرق الحديثة لزراعة نباتات الخضر	يستنتج طرق اعداد المشتل لزراعة نباتات الخضر	يعرف أهمية نباتات الخضر	وحدة نباتات الخضر -معيار مشتل الخضر -اهمية نباتات الخضر وحدة الصناعات الغذائية
يدرك كيفية تلافى عيوب المخلات	يعرف طرق تخنيل بعض أنواع الخضر	يكون محائيل منجبة مختلفة التركيز	يعرف أنواع المحائيل	-معيار اهمية الصناعات الغذائية معيار المحائيل معيار التخليل و عيوبه .
يكشف درجة حموضة اللبن	يجرى الاختبارات الحسية للبن	يستنتج طرق غش اللبن	يعرف أهمية اللبن	وحدة الألبان وتشمل :- -معيار اهمية الألبان -معيار الاختبارات الحسية -معيار طرق غش اللبن

المجموع		المستويات العليا ١٠		تطبيق ٢٠		فهم واستيعاب ٣٠		تذكر ٤٠		الوحدة	
المجموع	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	المستوى المعرفي
٦	٤	١ مقال	٢	-	١	-	١	-	٢	-	الأولى
	٢	- موضوعي		مقال		موضوعي		موضوعي		مقال	نباتات الزينة
٦	٤	١ مقال	٢	-	٢	-	١	-	٢	-	الثانية
	٢	- موضوعي		مقال		موضوعي		موضوعي		مقال	نباتات الخضار
٤	٢	- مقال	١	-	١	-	٢	-	١	-	الثالثة
	٢	- موضوعي		مقال		موضوعي		مقال		موضوعي	الصناعات الغذائية
٤	٢	- مقال	١	-	١	-	١	-	١	-	الرابعة
	٢	- موضوعي		موضوعي		مقال		مقال		موضوعي	الألبان
	٦	٢ موضوعي	١	- موضوعي	٣	- موضوعي	١	- موضوعي	١	- موضوعي	المجموع
١٦	١٠	٣ مقال	٤	١ مقال	١	- مقال	١	- مقال	٤	١ مقال	

يمتحن الطالب في ثلاث وحدات - مجموع الدرجات ١٦ تقسم على ٤ ونحسب الدرجة من ٤

مدير المركز  
د.أ/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم  
د.أ/هبة الله عدلى

رئيس اللجنة  
د.أ/هزمت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية  
م / علاء الدين شعبان درويش

٢٠١٩/١١/١٠

إجمالي عدد أوراق الموصفة: ٨

المادة: التربية الزراعية / الصف: الاول الاعدادى المئى / الدور: الاول



## مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية

### للسف الاول الاعدادى

للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسى الاول) الامتحان العملى

اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- يهدف المجال الزراعى الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
- ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجه الحياة العملية
- ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة فى تنمية المجتمع المحيط به .
- ٤- تاهيل الطالب تاهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية فى المجال المخصص .
- ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
- ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
- ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
- ٨- ان يبين مدى أهمية الإنتاج الزراعى بأقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
- ٩- ان يجعل الطالب قادر ا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
- ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة فى البيئة .
- ١١- ان يوذى الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
- ١٢- ان يعرف الطالب أهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التى تجرى عليها
- ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
- ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
- ١٥- يساهم فى حل مشكلات البيئة .
- ١٦- يستثمر وقت فراغه فى عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً

ثانيا : الأهداف التقويمية:-

يشمل على الاهداف المعرفية :

- ١- مستوى التذكر :-
- يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-
- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محددة
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

## ٢- مستوى الفهم :-

- يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-
- تفسير وتحليل الإجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

## ٣- مستوى التطبيق :-

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق القوانين والنظريات الحديثة فى حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة
- استخدام أساليب وطرق معينة فى موقف نمطى

## ٤- المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها فى الامتحان العملى بطريقة غير روتينية ويقاس هذا المستوى من خلال :-
- عمليات غير مشابهه لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية

## ثالثا : المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- يدرس التلميذ كتاب ( الزراعة مهنتى ) للصف الأول الاعدادى المهني يختار منه ثلاث وحدات من الوحدات التالية :-

- ١- وحدة نباتات الزينة وتشمل : أهمية نباتات الزينة – مشتل نباتات الزينة – إكثار نباتات الزينة بالبذرة – بعض العمليات التى تجرى بالمشتل – امثلة للحوليات الشتوية .
  - ٢- وحدة نباتات الخضر وتشمل : مشتل الخضر – زراعة ( الطماطم – الفلفل – الخس )
  - ٣- وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : المحاليل – التخليل – تحليل الخيار – اللفت - الجزر – الليمون – الزيتون الأخضر – البصل – عيوب المخلات وطرق تلافيها .
  - ٤- وحدة الألبان وتشمل : الاختبارات الحسية للبن – طرق غش اللبن
- يعقد الامتحان العملى فى نهاية الفصل الدراسى الأول على مستوى المدرسة يخصص له ( ٦ درجات )
- زمن الإجابة ساعتين

- تصحح الورقة الامتحانية من ( ١٦ ) درجة

- يتم جمع درجة الامتحان النظرى + الامتحان العملى + ( أعمال السنة ٥ درجات ) فتصبح درجة الفصل الدراسى الأول ٢٥ درجة

## رابعا : ضوابط الورقة الامتحانية :-

- ١- اسم الورقة الامتحانية – الامتحان العملى للصف الأول الاعدادى المهني الفصل الدراسى الاول
- ٢- تشتمل الورقة الامتحانية على ثمانية أسئلة .
- ٣- زمن الإجابة ساعتين
- ٤- ضرورة أن يكون زمن الامتحان العملى كافيا لأداء العمليات المطلوبة فى ورقة الأسئلة .

٥- أن يكون شكل الورقة الامتحانية مقبولا ومنسقا وتكون واضحة خالية من الأخطاء الفنية والمطبعة .

٦- أن تقيس الأسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية تقريبا :-

١٠% تذكر - ٣٠% فهم - ٤٠% تطبيق - ٢٠% المستويات العليا

٧- الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة في الكتاب المدرسي عند صياغة الاسئلة .

- عدم تكرار فكرة معينة في أكثر من سؤال

٩- عمل نموذج إجابة يشمل جميع الحلول وتوزع عليه الدرجات بدقه .

### خامسا :- جدول محاور المنهج العملى لنشاط المجال الزراعى

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
كيفية توفير الاحتياجات البيئية المناسبة لكل نبات بالتحكم فى التهوية والرطوبة	يزرع نباتات الزينة وبعض الحوليات الشتوية	يعرف بعض العمليات التى تجرى بالمشتل	يعرف طرق زراعة نباتات الزينة يعرف بعض أنواع الحوليات الشتوية	وحدة نباتات الزينة معيار أهمية نباتات الزينة- المشتل - الإكثار - الحوليات الشتوية
يعرف كيفية مواجهه الظروف الجوية الغير مناسبة لزراعة الخضر الحديثة	يزرع بعض الأنواع المتوفرة من نباتات الخضر بالطرق الحديثة	كيفية تحضير المشتل لزراعة نباتات الخضر واحتياجات كل نبات	يعرف أهمية نباتات الخضر	وحدة نباتات الخضر معيار مشتل الخضر -أهمية نباتات الخضر
يدرك كيفية تلافى العيوب التى تظهر فى عمليات المخللات	يخلل بعض أنواع الخضر المتوفرة بالبيئة	يحضر محاليل ملحية مختلفة التركيز	يعرف أنواع المحاليل	وحدة الصناعات الغذائية معيار أهمية الصناعات الغذائية معيار المحاليل معيار التخليل و عيوبه .
يكشف عن حموضة اللبن ومدى دسامته	يكشف غش اللبن	يجرى الاختبارات الحسية للبن	يعرف أهمية اللبن وطرق غش اللبن	وحدة الألبان وتشمل :- معيار أهمية الألبان معيار الاختبارات الحسية معيار طرق غش اللبن

المستوى المعرفى	الوحدة	تذكر ١٠		فهم واستيعاب ٣٠		تطبيق ٤٠		المستويات العليا ٢٠		المجموع	
		الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	المجموع
الأولى	نباتات الزينة	٢	—	١	—	٢	—	١	—	٢	٦
		درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	١ - ٤	٤
		—	مقال	—	مقال	—	سؤال	—	سؤال	١ - ٤	٤
الثانية	نباتات الخضار	٢	—	١	—	٢	—	١	—	٢	٦
		درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	١ - ٤	٤
		—	مقال	—	مقال	—	سؤال	—	سؤال	١ - ٤	٤
الثالثة	الصناعات الغذائية	١	—	١	—	١	—	١	—	١	٤
		درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	١ - ٣	٣
		—	مقال	—	مقال	—	سؤال	—	سؤال	١ - ٣	٣
الرابعة	الألبان	١	—	١	—	١	—	١	—	١	٤
		درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	درجة	سؤال	١ - ٣	٣
		—	مقال	—	مقال	—	سؤال	—	سؤال	١ - ٣	٣
المجموع		٢	٥	٢	٣	٥	٢	٣	٥	٢	١٦
		سؤال	سؤال	سؤال	سؤال	سؤال	سؤال	سؤال	سؤال	٦ - ١١	١١
		مقال	مقال	مقال	مقال	مقال	مقال	مقال	مقال	٦ - ١١	١١

يتمتحن الطالب فى ثلاثة وحدات مجموع الدرجات ١٦ وتحسب الدرجة من ١٦

مدير المركز  
د. رمضان محمد رمضان

رئيس القسم  
د. هبة الله عدلى

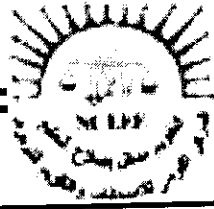
رئيس اللجنة  
د. هزرت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية  
م / علاء الدين شعبان درويش

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ٨

المادة: التربية الزراعية / الصف: الاول الاعدادى المبنى / الدور: الاول





مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية  
للفيف الثاني الاعدادى المهنى  
للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسى الاول) الامتحان النظرى  
اولا :- الاهداف العامة للمادة :-

- ١- يهدف المجال الزراعى الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
  - ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجهة الحياة العملية
  - ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة فى تنمية المجتمع المحيط به .
  - ٤- تأهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية فى المجال المخصص .
  - ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
  - ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
  - ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
  - ٨- ان يبين مدى أهمية الإنتاج الزراعى بأقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
  - ٩- ان يجعل الطالب قادرا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
  - ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة فى البيئة .
  - ١١- ان يودى الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
  - ١٢- ان يعرف الطالب أهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التى تجرى عليها
  - ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
  - ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
  - ١٥- يساهم فى حل مشكلات البيئة .
  - ١٦- يستثمر وقت فراغه فى عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً
- ثانيا : الاهداف التقويمية :-  
يشمل على الاهداف المعرفية :

١- مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع او تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محددة
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

٢- مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على ادراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من اخرى
- التمييز بين مفهومين متقاربين او مقارنة كميتين

### ٣- مستوى التطبيق :-

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في حل الاسئلة - استخدام اساليب وطرق معينة في موقف نمطي

### ٤- المستويات العليا :-

-استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف غير روتينيه تحتاج في حلها الى اكثر من معلومة ويقاس هذا المستوى من خلال :-  
-عمليات غير مشابهه لما درسه  
-مشكلات حياتية غير نمطيه

ثالثا : المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- يدرس التلميذ كتاب الزراعة والمستقبل للصف الثانى الاعدادى المهني تتضمن موضوعات الورقة الامتحانية ثلاثة وحدات التي تم اختيارها من محتوى كتاب الزراعة والمستقبل للصف الثانى الاعدادى المهني الذى يتضمن الوحدات التالية :-

١-وحدة نباتات الزينة وتشمل : الشجيرات - نباتات الاسوار ( الاسيجة )

٢-وحدة الخضر وتشمل : البقدونس - الفاصوليا

٣-وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : الطرق العامة لحفظ المواد الغذائية - حفظ المادة الغذائية برفع نسبة المواد الصلبة الذائبة - حفظ السردين والفسيح المملح - التجفيف - تجفيف البلج والعنب .

٤-وحدة الألبان وتشمل : المنفحة - انواع الجبن - الجبن الرومى .

- يعقد امتحان نظرى فى نهاية الفصل الدراسى الاول على مستوى المدرسة يخصص له ٤ درجات - زمن الاجابة ساعة

- تصحح الورقة الامتحانية من ٤ درجات

- يتم جمع درجة الامتحان النظرى + الامتحان العملى + اعمال السنة فتصبح درجة الفصل الدراسى الاول ٢٥ درجة .

رابعا : ضوابط الورقة الامتحانية:-

١-اسم الورقة الامتحانية - الامتحان النظرى للصف الثانى الاعدادى المهني  
الفصل الدراسى الاول

٢-تشتمل الورقة الامتحانية على خمسة اسئلة اجبارية منهم ثلاث اسئلة مقالية ويخصص لهم ٦٠% من الدرجة وسؤالين اسئلة موضوعية تشتمل على اسئلة الاكمال والاختيار من متعدد وضع علامة / او x ويشتمل السؤال على اربعة بدائل ويخصص لهم ٤٠% من الدرجة .  
٣-زمن الاجابة ساعة

٤- ضرورة ان يكون زمن اجابة الورقة الامتحانية كافيا للحل والمراجع .

٥-ان يكون شكل الورقة الامتحانية مقبولا ومنسقا وتكون واضحة خالية من الاخطاء الفنية والمطبعة .

٦-تتدرج الاسئلة من السهل الى الصعب ما امكن ذلك بصرف النظر عن ترتيب موضوعات المقرر فى الكتاب المدرسى .

٧-ان تقيس الاسئلة المستويات المعرفية بالنسب الاتية تقريبا :

٤٠% تذكر - ٣٠% فهم - ٢٠% تطبيق - ١٠% المستويات العليا

٨-الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة فى الكتاب المدرسى عند صياغة الاسئلة .

- ٩- عدم تكرار فكرة معينة في أكثر من سؤال  
 ١٠- عمل نموذج اجابة يشمل جميع الحلول وتوزع عليه الدرجات بدقة .  
 ١١- تتنوع أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية حسب الاهداف المراد قياسها .
- خامسا :- جدول محاور المنهج العملى لنشاط المجال الزراعى**

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
يوفر الظروف البيئية الملائمة لنمو كل نبات	يفصل بين أنواع الشجيرات والاسيجة	يقارن بين طرق إكثار الشجيرات والاسيجة	يعرف أهمية الشجيرات والاسيجة	وحدة نباتات الزينة - معيار الشجيرات - معيار الاسيجة
تحديد الاسمدة المناسبة لكل نوع من الخضر	يزرع الخضر بطرق مختلفة	يستنتج طرق اعداد الارض لزراعة الخضر	يذكر بعض الخضر التى يمكن زراعتها بالبذرة	وحدة نباتات الخضر - معيار الخضر التى يمكن زراعتها بالبذرة - معيار طرق اعداد الأرض لزراعة الخضر
يدرك التحسينات التى يمكن إدخالها على التجفيف	يحسب تركيز السكر المناسب لحفظ المادة الغذائية	يدرك أهمية التعقيم والبسترة فى حفظ المواد الغذائية	يعرف الطرق المختلفة لحفظ المواد الغذائية	وحدة الصناعات الغذائية - معيار طرق حفظ المواد الغذائية - معيار الحفظ برفع نسبة المواد الصلبة - معيار التجفيف
يتحكم فى نوع الجبن	يميز بين أنواع الجبن المختلفة	يستنتج صفات المنفحة الجيدة	يذكر مصادر الجبن الرومى	وحدة الألبان - معيار المنفحة - معيار انواع الجبن - معيار صناعة الجبن الرومى

تابع جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع			المستويات العليا - ١		تطبيق واستيعاب - ٢		فهم - ٣		تذكر - ٤		الوحدة
المجموع	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	المستوى المعرفي
٦	٤	١ مقال	٢	-	١	-	١	-	٢	-	الأولى
	٢	موضوعي		مقال		موضوعي		موضوعي		مقال	نباتات الريانة
٦	٤	١ مقال	٢	-	١	-	١	-	٢	--	الثانية
	٢	موضوعي		مقال		موضوعي		موضوعي		مقال	نباتات الفصير
٤	٢	١ مقال	١	-	١	-	١	-	١	--	الثالثة
	٢	موضوعي		مقال		موضوعي		مقال		موضوعي	الصناعات الغذائية
٤	٢	١ مقال	١	-	١	-	١	-	١	-	الرابعة
	٢	موضوعي		موضوعي		مقال		مقال		موضوعي	الألبان
١٦	٦	٢ موضوعي	١	موضوعي	٣	موضوعي	١	موضوعي	١	موضوعي	المجموع
	١٠	٣ مقال	٤	١ مقال	-	مقال	٢	مقال	٤	١ مقال	

يمتحن الطالب ثلاث وحدات مجموع الدرجات ١٦ تقسم على ٤ ونسب الدرجة من ٤

مدير المركز  
د. رمضان محمد رمضان

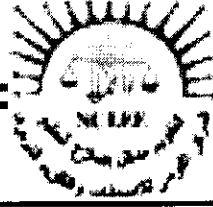
رئيس القسم  
د. هبة الله مدني  
٢٠١١/١١/١١

رئيس اللجنة  
د. عزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية  
م / علاء الدين شعبان درويش

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ٩

المادة: التربية الزراعية / الصف الثاني الاعدادي المهي / الدور: الاول



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية  
للفيف الثاني الاعدادى المهنى  
للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسى الاول) **الامتحان العملى**

**اولا :- الاهداف العامة للمادة:-**

- ١- يهدف المجال الزراعى الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
- ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجهة الحياة العملية
- ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة فى تنمية المجتمع المحيط به .
- ٤- تأهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية فى المجال المخصص .
- ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
- ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
- ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
- ٨- ان يبين مدى أهمية الإنتاج الزراعى بأقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
- ٩- ان يجعل الطالب قادر ا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
- ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة فى البيئة .
- ١١- ان يودى الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
- ١٢- ان يعرف الطالب أهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التى تجرى عليها
- ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
- ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
- ١٥- يساهم فى حل مشكلات البيئة .
- ١٦- يستثمر وقت فراغه فى عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً

### **ثالثا : الاهداف التقويمية :-**

#### **يشمل على الاهداف المعرفية :**

#### **١ - مستوى التذكر :-**

يقصد به استرجاع او تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محددة
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

#### **٢ - مستوى الفهم :-**

يقصد به القدرة على ادراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الاجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من اخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين او مقارنة كميتين

#### **٣ مستوى التطبيق :-**

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال تطبيق القوانين والنظريات الحديثة فى حل الأسئلة وأداء العمليات المختلفة .

- استخدام أساليب وطرق معينة فى موقف نمطى

#### **٤ المستويات العليا :-**

- استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها فى الامتحان العملى بطريقة غير روتينية ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهة لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية

#### **ثالثا : المقرر الدراسى :-**

- يدرس الطالب كتاب (الزراعة والمستقبل) للصف الثانى الاعدادى المهنى تتضمن موضوعات الورقة الامتحانية المحتوى العملى لثلاث وحدات التى تم اختيارها من كتاب الزراعة والمستقبل للصف الثانى الاعدادى المهنى الذى يتضمن الوحدات التالية :-

١- وحدة نباتات الرينة وتشمل : الشجيرات - نباتات الاسوار ( الاسيجة )

٢- وحدة الفخر وتشمل : البقدونس - الفاصوليا

٣- وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : الطرق العامة لحفظ المواد الغذائية - حفظ المادة الغذائية برفع نسبة المواد الصلبة الذاتية - حفظ السردين والفسيح المملح - التجفيف - تجفيف البلح والعنب

٤- وحدة الألبان وتشمل : المنفحة - انواع الجبن - الجبن الرومى .

٥- يعقد الامتحان العملى فى نهاية الفصل الدراسى الاول على مستوى المدرسة يخصص له ( ١٦ ) درجة

٦- زمن الإجابة ساعتين

٧- تصحح الورقة الامتحانية من ( ١٦ ) درجة - درجة أعمال السنة ٥ درجات

٨- يتم جمع درجة الامتحان النظرى + درجة الامتحان العملى + اعمال السنة فتصبح درجة الفصل الدراسى الاول ٢٥ درجة

#### رابعا : ضوابط الورقة الامتحانية:-

١- اسم الورقة الامتحانية - الامتحان العملى للصف الثانى الاعدادى المهنى الفصل الدراسى الاول

٢- تشتمل الورقة الامتحانية على ثمانية اسئلة

٣- زمن الإجابة ساعتين

٤- ضرورة ان يكون زمن الامتحان العملى كافيا لاداء العمليات المطلوبة .

٥- ان يكون شكل الورقة الامتحانية مقبولا ومنسقا وتكون واضحة خالية من الاخطاء الفنية والمطبعة .

٦- ان تقيس الاسئلة المستويات المعرفية بالنسب الاتية تقريبا :-

١٠% تذكر - ٣٠% فهم - ٤٠% تطبيق - ٢٠% المستويات العليا

٧- الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة فى الكتاب المدرسى عند صياغة الاسئلة .

٨- عدم تكرار فكرة معينة فى اكثر من سؤال

٩- عمل نموذج اجابة يشمل جميع الحلول وتوزع عليه الدرجات بدقه .

## خامسا :- جدول محاور المنهج العملى لنشاط المجال الزراعى

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى / المستوى
يقارن فى جدول بين الشجيرات والاسيجة من حيث طبيعة النمو والتفرع	يجرى عمليات خدمة نباتات الشجيرات والاسوار	يفرق بين طرق أكتار الشجيرات والاسيجة	يذكر أنواع الشجيرات والاسيجة	<b>وهدة نباتات الرينة</b> - معيار اشجيرات - معيار الاسيجة
يختار الارض المناسبة لكل نوع ومن نباتات الخضر بما يناسب الظروف الجوية	يزرع نباتات الخضر فى حديقة المدرسة	يجيد اعداد الارض لزراعة نباتات الخضر	يذكر أنواع الخضر الموجودة بالبيئة	<b>وهدة نباتات الخضر</b> - معيار الخضر التى يمكن زراعتها بالبذرة - معيار طرق اعداد الارض لزراعة الخضر
يتلافى العيوب الممكن حدوثها عند تمليح بعض المواد الغذائية	يحفظ بعض المواد الغذائية بالتسكير	يجفف البلح والعنب	يذكر الطرق العامة لحفظ المواد الغذائية	<b>وهدة الصناعات الغذائية</b> - معيار طرق حفظ المواد الغذائية - معيار برفع نسبة المواد الصلبة - معيار التجفيف
يتحكم فى نوع الجبن	يمارس صناعة الجبن الرومى	يفرق بين المنفحة السائلة والمنفحة الجافة	يذكر أنواع الجبن	<b>وهدة الالبان</b> - معيار المنفحة - معيار انواع الجبن - معيار صناعة الجبن الرومى



## تابع جدول معاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع		المستويات العليا		تطبيق واستيعاب ٤٠		فهم ٣٠		تذكر ١٠		الوحدة المستوى	المعرفى
		الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها		
٦	٢	١	مقال	٢	—	٢	—	٢	٢	١	سؤال
	٤	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ سؤال عملي	١	مقال
٦	٢	١	١ مقال	٢	—	٢	—	٢	٢	١	—
	٤	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ سؤال عملي	١	سؤال مقال
٤	١	١	١ مقال	١	—	١	—	١	١	١	—
	٣	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ سؤال عملي	١	سؤال مقال
٤	١	١	١ مقال	١	—	١	—	١	١	١	—
	٣	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ عملي	١	١ سؤال عملي	١	سؤال مقال
١٦	٥	٣	٢ مقال	٥	٢	٣	٢	٥	٥	١	مقال
	١١	١	٦ عملي	١	سؤال عملي	١	١ عملي	١	١ سؤال عملي	١	مقال

ملحوظة / الطالب يختار ٣ وحدات مجموع الدرجات ١٦ وتحسب الدرجة من ١٦

مدير المركز  
د.أ. رمضان محمد رمضان

رئيس القسم  
د.أ. هبة الله مدني

رئيس اللجنة  
د.أ. هزت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية  
م / علاء الدين شعبان درويش

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ٩

المادة: التربية الزراعية / الصف الثاني الاعدادى المبنى / الدور: الاول



## مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية

### للمصف الثالث الاعدادى المهني

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (الفصل الدراسي الاول) الامتحان النظري

أولاً :- الأهداف العامة للمادة :-

- ١- يهدف المجال الزراعي الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
- ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجه الحياة العملية
- ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة في تنمية المجتمع المحيط به .
- ٤- تأهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية في المجال المخصص .
- ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
- ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
- ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
- ٨- ان يبين مدى أهمية الإنتاج الزراعي بأقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
- ٩- ان يجعل الطالب قادرا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
- ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة في البيئة .
- ١١- ان يؤدي الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
- ١٢- ان يعرف الطالب أهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التي تجرى عليها
- ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
- ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
- ١٥- يساهم في حل مشكلات البيئة .
- ١٦- يستثمر وقت فراغه في عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً

ثالثاً : الأهداف التقويمية :-

يشمل على الأهداف المعرفية :

١ - مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها
- ذكر حقائق محددة
- ذكر قوانين وقواعد وتعريف
- تعرف المصطلحات والمفاهيم

٢ - مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الإجراءات والعلاقات
- استنتاج معلومة من أخرى
- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

### ٣- مسنوى التطبيق :-

- يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف جديدة ويقاس مستوى التطبيق من خلال:
- تطبيق القوانين والنظريات الحديثة فى حل الاسئلة
- استخدام اساليب وطرق معينة فى موقف نمطى

### ٤- المستويات العليا :-

- استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف غير روتينيه تحتاج فى حلها الى اكثر من معلومة ويقاس هذا المستوى من خلال :-
- عمليات غير مشابهه لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطيه

### ثالثا : المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- يدرس التلميذ كتاب المجال الزراعى للصف الثالث الاعدادى المهنى
- موضوعات الورقة الامتحانية تتضمن ثلاث وحدات التى تم اختيارها من محتوى كتاب المجال الزراعى للصف الثالث الاعدادى المهنى الذى يتضمن الوحدات التالية :-
- ١- وحدة نباتات الزينة وتشمل : نباتات التزيين الداخلى - رعاية نباتات التزيين الداخلى - ابدال الزينه

٢- وحدة نباتات الخضر وتشمل : اثمار نباتات الخضر خضريا - البطاطس-الثوم-الخرشوف-الشليك

٣- وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : المربى

٤- وحدة الألبان وتشمل : الزبد - المسلى

- يعقد الامتحان النظرى فى نهاية الفصل الدراسى الاول على مستوى المديرية يخصص له ٥ درجات

- زمن الإجابة ساعة

- تصحح الورقة الامتحانية من ٥ درجات

- يتم جمع درجة الامتحان النظرى + الامتحان العملى فتصبح درجة الفصل الدراسى الاول ٢٥ درجة

### رابعا : ضوابط الورقة الامتحانية:-

١- اسم الورقة الامتحانية - الامتحان النظرى للصف الثالث الاعدادى المهنى

الفصل الدراسى الاول

٢- تشتمل الورقة الامتحانية على خمسة أسئلة إجبارية منهم ثلاث أسئلة مقالية ويخصص لهم ٦٠% من الدرجة وسؤالين أسئلة موضوعية تشتمل على اسئلة الإكمال والاختيار من متعدد وضع علامة ✓ او x ويشتمل السؤال على أربعة بدائل ويخصص لهم ٤٠% من الدرجة .

٣- زمن الإجابة ساعة

٤- ضرورة أن يكون زمن إجابة الورقة الامتحانية كافيا للحل والمراجعة .

٥- أن يكون شكل الورقة الامتحانية مقبولا ومنسقا وتكون واضحة خالية من الأخطاء الفنية والمطبعة .

٦- تتدرج الاسئلة من السهل الى الصعب ما أمكن ذلك بصرف النظر عن ترتيب موضوعات المقرر فى الكتاب المدرسى .

٧- أن تقيس الاسئلة المستويات المعرفية بالنسب الآتية تقريبا :-

١-

- ٤٠% تذكر - ٣٠% فهم - ٢٠% تطبيق - ١٠% المستويات العليا
- ٨- الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة في الكتاب المدرسي عند صياغة الأسئلة .
- ٩- عدم تكرار فكرة معينة في أكثر من سؤال
- ١٠- عمل نموذج إجابة يشمل جميع الحلول وتوزع عليه الدرجات بدقة .
- ١١- تنوع أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية حسب الأهداف المراد قياسها .

### خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
يحل المشاكل التي قد تواجه نمو نباتات التزيين الداخلي	يطبق طرق رعاية نباتات التزيين الداخلي	يقارن بين عمليات خدمة ورعاية النباتات	يعرف امثلة لنباتات التزيين الداخلي	<b>وحدة نباتات الزينة</b> معيار نباتات الزينة - معيار نباتات التزيين الداخلي - معيار ابصال الزينة
يتابع علامات نضج الخضر المزروعة ويتلافى الإصابة بالأمراض	يجهز درنات البطاطس للزراعة	يشرح طرق اثمار الخضر خضريا	يذكر طرق التكاثر الخضرى للخضر	<b>وحدة نباتات الخضر وتشمل :-</b> -معيار اثمار نباتات الخضر خضريا - معيار نباتات الخضر المختلفة .
يتلافى العيوب التي قد تظهر فى المربى	يذكر الصفات الواجب توافرها فى المربى الجيدة	يشرح طرق صناعة مربى البنح - الفراولة - التين	يعرف المربى	<b>وحدة الصناعات الغذائية</b> -معيار المربى
يضبط درجة نضج السمن	يكتب خطوات صناعة الزيد	يشرح طرق صيانة الادوات المستخدمة	يتعرف على مكونات الزيد	<b>وحدة الألبان وتشمل :-</b> -معيار الزيد - معيار السمنى

تابع جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع			المستويات العليا ١٠		تطبيق واستيعاب ٢٠		فهم ٣٠		تذكر ٤٠		الوحدة
المجموع	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	المستوى المعرفي
٥	٣	١ مقال	١	-	١	-	١	-	٢	-	الأولى
	٢	موضوعي		مقال		موضوعي		موضوعي		مقال	نباتات الريئة
٥	٣	١ مقال	١	-	١	-	١	-	٢	--	الثانية
	٢	موضوعي		مقال		موضوعي		موضوعي		مقال	نباتات الخضر
٥	٢	١ مقال	١	-	١	-	١	-	٢	--	الثالثة
	٣	موضوعي		مقال		موضوعي		مقال		موضوعي	الصناعات الغذائية
٥	٢	١ مقال	١	-	١	-	١	-	٢	-	الرابعة
	٣	موضوعي		موضوعي		مقال		مقال		موضوعي	الألبان
١٥	٧	٢ موضوعي	١	موضوعي	٣	موضوعي	١	موضوعي	٢	موضوعي	المجموع
	٨	٣ مقال	٢	١ مقال	١	١ مقال	١	١ مقال	٤	١ مقال	

ملحوظة: يمتحن الطالب في ثلاث وحدات مجموع الدرجات ١٥ وتقسم على ٣ وتحسب الدرجة من ٥

مدير المركز  
د. رمضان محمد رمضان

رئيس القسم

د. هبة الله عدلي

رئيس اللجنة

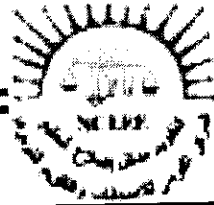
د. همت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية

د. علاء الدين شعبان درويش

إجمالي عدد أوراق الموصفة: ٨

المادة: التربية الزراعية / الصف: الثالث الإعدادي المقي / الدور: الأول



## مواصفة الورقة الامتحانية لمادة التربية الزراعية

### للفصل الثالث الاعدادى المهني

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (الفصل الدراسي الاول) الامتحان العملي

#### اولا :- الاهداف العامة للمادة:-

- ١- يهدف المجال الزراعي الى اكساب التلاميذ عديد من الخبرات العملية والمهارات اللازمة
- ٢- يعد التلميذ للعمل والتصنيع الحر ومواجهة الحياة العملية
- ٣- يجعل الطالب قادرا على المشاركة في تنمية المجتمع المحيط به .
- ٤- تأهيل الطالب تأهيلا جيدا من خلال التدريبات العملية في المجال المخصص .
- ٥- ان يقوم الطالب ببعض المشروعات البيئية البسيطة .
- ٦- تهدف الى اكساب الطالب اتجاهات سلوكية مرغوب فيها بما يتوافق مع احتياجات البيئة .
- ٧- ان يكون قادرا على توضيح بعض المفاهيم الخاصة بالتخصصات المختلفة .
- ٨- ان يبين مدى أهمية الإنتاج الزراعي بأقسامه بالنسبة للبيئة والمكان المقيم فيه .
- ٩- ان يجعل الطالب قادر ا على التخطيط لبعض المشروعات الزراعية المختلفة .
- ١٠- ان يجعل الطالب قادرا على زرع بعض المحاصيل المنتشرة في البيئة .
- ١١- ان يؤدي الطالب بعض العمليات الزراعية الخاصة بخدمة ورعاية نباتات الزينة والخضر .
- ١٢- ان يعرف الطالب أهمية المواد الغذائية وطرق غشها والاختبارات والمعاملات التي تجرى عليها
- ١٣- ان يجعل الطالب قادرا على صناعة وحفظ بعض المنتجات الغذائية البسيطة .
- ١٤- ان يوهل الطالب على فك وتركيب وصيانة الأجهزة المختلفة المستخدمة .
- ١٥- يساهم في حل مشكلات البيئة .
- ١٦- يستثمر وقت فراغه في عمل مشروعات تحقق له دخلا مناسباً

#### ثانيا : الاهداف التقويمية :-

يشمل على الاهداف المعرفية :

#### \* مستوى التذكر :-

يقصد به استرجاع أو تعرف التلميذ على المعلومات ويقاس مستوى التذكر من خلال :-

- ذكر المعلومة السابق تعلمها

- ذكر حقائق محددة

- ذكر قوانين وقواعد وتعريف

- تعرف المصطلحات والمفاهيم

#### \* مستوى الفهم :-

يقصد به القدرة على إدراك المعانى ويقاس مستوى الفهم من خلال :-

- تفسير وتحليل الإجراءات والعلاقات

- استنتاج معلومة من أخرى

- التمييز بين مفهوميين متقاربين أو مقارنة كميتين

\* مستوى التطبيق :-

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها في مواقف جديدة وتصنيع منتجات ذات تقنية حديثة ويقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق القوانين والنظريات الحديثة في اداء العمليات المطلوبة
- استخدام اساليب وطرق معينة في موقف نمطي

\* المستويات العليا :-

-استخدام المعارف السابق تعلمها وتطبيقها في الامتحان العملى بطريقة غير روتينية ويقاس هذا المستوى من خلال :-

- عمليات غير مشابهه لما درسه
- مشكلات حياتية غير نمطية

ثالثا : المقررات الدراسية ونظام الامتحان :-

- يدرس التلميذ كتاب ( المجال الزراعى ) للصف الثالث الاعدادى المهني
- موضوعات الورقة الامتحانية تتضمن المحتوى العملى لكتاب (المجال الزراعى) للصف الثالث الاعدادى المهني للوحدات الثلاثة المختارة من الوحدات التالية :-

١-وحدة نباتات الزينة وتشمل : نباتات التزيين الداخلى – رعاية نباتات التزيين الداخلى – ابصال الزينه

٢-وحدة نباتات الخضر وتشمل : اكثر نباتات الخضر خضريا – البطاطس-الثوم-الخرشوف-الشليك ( الفراولة )

٣-وحدة الصناعات الغذائية وتشمل : المربى

٤-وحدة الألبان وتشمل : الزبد – المسلى ( السمن البلدى )

-يعقد الامتحان العملى فى نهاية الفصل الدراسى الاول على مستوى المديرية يخصص له ١٦ درجة للعملى و٤ درجات للشفوى

- زمن الإجابة ساعتان

- تصحح الورقة الامتحانية من (١٦) درجة + ٤ درجات شفوى

- يتم جمع درجتى الامتحان النظرى + الامتحان العملى - فتصبح درجة الفصل الدراسى الاول ٢٥ درجة

رابعا :ضوابط الورقة الامتحانية:-

\*\*\*\*\* \*\*

١- اسم الورقة الامتحانية ( الامتحان العملى للصف الثالث الاعدادى المهني الفصل الدراسى الاول )

٢- تشتمل الورقة الامتحانية على ثمانية أسئلة .

٣- زمن الامتحان العملى ساعتان

٤- ضرورة أن يكون زمن الامتحان كافيا لأداء العمليات المطلوبة فى ورقة الأسئلة .

٥- أن يكون شكل الورقة الامتحانية مقبولا ومنسقا وتكون واضحة خالية من الأخطاء الفنية والمطبعة .

٦- أن تقيس الأسئلة المستويات المعرفية الآتية :-

١٠% تذكر – ٣٠% فهم – ٤٠% تطبيق – ٢٠% المستويات العليا

٧-الالتزام بالمصطلحات والرموز الواردة في الكتاب المدرسي عند صياغة الاسئلة .

٨-عدم تكرار فكرة معينة في أكثر من سؤال

٩-عمل نموذج إجابة يشمل جميع الحلول وتوزع عليه الدرجات بدقة .

### خامسا :- جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المستويات العليا	التطبيق والمهارات	الفهم	التذكر	المحتوى المستوى
يعالج المشاكل التي قد تواجه نباتات التزيين الداخلي	يجري عمليات الخدمة والرعاية للنباتات المزروعة	يذكر أمثلة لنباتات التزيين الداخلي الورقية	يختار نباتات التزيين الداخلي المناسبة لكل مكان	وحدة نباتات الزينة معيار نباتات الزينة - معيار نباتات التزيين الداخلي - معيار إبصال الزينة
يتابع علامات نضج الخضر المزروعة ويتلافى الإصابة بالأمراض	يزرع الخضر المتاحة بالأجزاء الخضرية	يختار التربة المناسبة لكل نوع من الخضر	يذكر طرق التكاثر الخضري	وحدة نباتات الخضر وتشمل : معيار اثمار نباتات الخضر خضريا - معيار نباتات الخضر المختفة .
يعالج العيوب التي قد تظهر في المربي	يصنع انواع من المربي	يختار انواع الفاكهة المناسبة لصناعة المربي	يذكر الصفات الواجب توافرها في المربي الجيدة	وحدة الصناعات الغذائية -معيار صناعة المربي
يتلافى العيوب التي قد تظهر في المنتج	يجري خطوات صناعة الزيد والمسلى	يفرق بين صناعة الزيد من لبن متخمر ومن القشدة	يذكر مكونات الزيد	وحدة الألبان وتشمل :- -معيار إنتاج الزيد - معيار إنتاج المسلى



## تابع جدول محاور المنهج العملي لنشاط المجال الزراعي

المجموع		المستويات العليا ٢٠			تطبيق واستيعاب ٤٠		فهم ٣٠		تذكر ١٠		الوحدة المستوى المعرفي
		الدرجة	عدد الأسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الاسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الاسئلة ونوعيتها	الدرجة	عدد الاسئلة ونوعيتها	الدرجة	
٦	٢	١	١	٢	١	١	٢	٢	١	الاولى نباتات التربة	
	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	سؤال مقال	
٦	٢	١	١	٢	١	١	١	٢	١	الثانية نباتات الخضار	
	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	سؤال مقال	
٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	الثالثة الصناعات الغذائية	
	٣	١	١	١	١	١	١	١	١	سؤال مقال	
٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	الرابعة الانبيان	
	٣	١	١	١	١	١	١	١	١	سؤال مقال	
١٦	٥	٣	٢	٥	٢	٣	٢	٥	٥	المجموع	
	١١	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	سؤال عملي مقال	

يمنح الطالب في ٣ وحدات مجموعها ١٦ وتغيب الدرجة من ١٦ درجة

مدير المركز  
د.د/رمضان محمد رمضان

رئيس القسم  
د.د/هبة الله عدلي

رئيس اللجنة  
د.د/مهرت عبد الرؤوف

مدير عام تنمية مادة التربية الزراعية  
د.د/ علاء الدين شعبان درويش

إجمالي عدد أوراق المواصفة: ٨

المادة: التربية الزراعية / الصف: الثالث الاعدادي المهني / الدور: الاول