



مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الإعدادي
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين).
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق).
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

الوحدة الأولى: القرآن الكريم وتشمل (٣ موضوعات):

- من أحكام التجويد (القلقة - أحكام المد وأنواعه) .
- من سورة يس : - الآيات (١ - ٥٤) تلاوة وحفظ . / الآيات (١٣ - ٢٧) تفسير وحفظ.
- سورة لقمان ، وسورة السجدة (تلاوة واستماع) ..

الوحدة الثانية: قدرة الله وتدبيره وتشمل (٣ موضوعات):

• مظاهر القدرة الإلهية.

• جمال صنع الله .

• التأمل في صنع الله .

الوحدة الثالثة: الإنسان ومنهج الله وتشمل (٢ موضوع):

• التزام الإنسان بمنهج الله .

• مفهوم العبودية لله .

الوحدة الرابعة: السيرة النبوية و القيم الإسلامية وتشمل (٢ موضوع):

• الصوم وأحكامه .

• صلح الحديبية " عثمان بن عفان "

الكتاب الإضافي:

أسماء بنت أبي بكر . من الفصل الأول حتى الفصل الرابع.

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والمستويات العليا.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف الساعة مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح في الصياغة .
- تكون المفردات المستعملة من معاني المفردات الواردة بعد الآيات والأحاديث.

- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

- تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:
- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالٍ قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى) ؛ لأن الإجابات في هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب .

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختبار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ماعدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ.
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الأفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الختأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتمل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

أولاً : القرآن الكريم: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على:

- حفظ السور والآيات المقررة عليه.

- فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو .
 - توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.
 - معرفة أحكام التجويد الواردة بالكتاب المدرسي .
- ثانيًا : الحديث الشريف:** (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع .

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :-

- حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه .
- تعرف اللغويات الموجودة في الحديث .
- شرح الحديث الشريف وتوضيح ما ورد فيه .
- الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع .

ثالثًا : العقائد والعبادات والسير والتهذيب والبحوث: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع .

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- الاستشهاد ببعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس وفي الآفاق .
- استخلاص بعض مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن جمال صنع الله عز وجل .
- التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه من شروط لصحتها .
- تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع .
- الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في معاملاته .

رابعًا : الشخصيات والكتاب الإضافي : (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع .

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- التعرف على سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم .
- ذكر أمثلة لأهم إنجازات التابعين في مجال الدعوة .
- التعرف على أشهر النساء في التاريخ الإسلامي .

خامسًا : المستويات المعرفية التي تقيسها أسئلة الامتحان (٤ مستويات):

التذكر : يمثل أدنى مستوي في تصنيف المستويات المعرفية لبلوم، وتقيس أسئلته قدرة الطالب على استرجاع ما درسه من النصوص والأحداث والحقائق والمبادئ، ورغم ذلك يجب إعطائه وزناً كبيراً في مادة التربية الدينية الإسلامية لأن حفظ أكبر قدر من نصوص القرآن

والأحاديث مقوم أساسي في تحقيق أهداف التربية الإسلامية بمفهومها الشامل، تأسيا بالرسول الكريم ﷺ الذي كان خلقه القرآن، وبداية ذلك أن تحويه صدور المسلمين، وتتحرك به أسنتهم.

الفهم : يشمل القدرة علي التفسير، والشرح، والتوضيح، استنادا إلي المعلومات والمعارف التي حصلها الطالب من خلال دراسته للموضوعات المقررة، وبه يتحقق التفكير والتدبر والوعي الذي يمكن الفرد المسلم من الاستفادة مما حواه صدره من نصوص ومبادئ وأحكام.

التطبيق: يقيس قدرة الطالب على استخدام وتطبيق ما تعلمه من مبادئ وحقائق ومعلومات في مواقف جديدة ؛ كأن يختار السلوك الأمثل في موقف ما في ضوء ما تعلمه من مبادئ ، أو يقيس علي مواقف تعلمها في الحكم على مواقف جديدة.

المستويات العليا : تعني قياس قدرة الطالب علي إصدار أحكام وإبداء آراء وإيجاد حلول تستند إلي معايير ومبررات منطقية. وتتضمن المناقشة ، وإبداء الرأي ، واستخلاص العبر والنتائج، والتعرف علي العلاقات والأنماط، واقتراح حلول تستند إلى أدلة عقلية أو عقلية. حيث أنها تركز علي التطبيقات العلمية أكثر من تركيزها علي المنحنى النظري .

ملحوظات :

- يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للموضوعات السابق ذكرها ، وذلك في المستويات المعرفية الآتية: التذكر - الفهم - التطبيق - المستويات العليا.
- يحفظ التلاميذ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في الوحدات المختلفة ، ويفهمون معانيها في ضوء ما ورد في الوحدات .
- يمتحن الطالب في التجويد تحريريًا في السؤال الأول ، المفردة (ب) .
- زمن الورقة الامتحانية ساعة ونصف الساعة .

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان بالنصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:

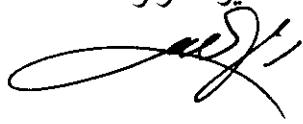
المستوى المعرفي				المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
<ul style="list-style-type: none"> يربط بين رد أبي بكر على والده ومن ينادون الآن بمساواة المرأة بالرجل. يقارن بين موقف أهل الجزيرة وأسرته أسماء من إنجاب البنات. يستنتج دور المرأة في المجتمع الإسلامي. يتعرف العلاقات الأسرية في الجاهلية وبعد دخول الإسلام. يستنتج النروس المستفادة من سير بعض الصحابييات. 	<ul style="list-style-type: none"> يربط بين التربية الصالحة والعادة السيئة " قتل البنات. يربط بين موقف عم الزبير منه وقوة إسلام الزبير بن العوام . يربط بين دور أسماء في الهجرة وعمل المرأة في الإسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> يصف حال أهل الجزيرة العربية قبل بعثة الرسول الكريم . يوضح السبب في فرح أسرة أسماء بميلادها رغم انتشار عادة قتل البنات. يوضح كيف أسلمت أسماء . يوضح سبب تعجب المشركين من موافقة أبي بكر على زواج الزبير من أسماء بنت أبي بكر . 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد موعد ميلاد أسماء بنت أبي بكر . يذكر العادات السيئة في الجاهلية. يذكر قصة دخول أبي بكر في الإسلام . يذكر سبب تحفي أسماء عند ذهابها إلى مكان اجتماع الرسول بالمسلمين. يذكر المقصود بذات النطاقين يحدد دور عامر بن فهيرة في هجرة الرسول الكريم. يحدد دور عبد الله بن الأرقط في هجرة الرسول من مكة إلى المدينة. 	<p>انكتاب الإضافي: أسماء بنت أبي بكر . الفصل الأول الفصل الثاني الفصل الثالث الفصل الرابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> يربط بين قصة أهل أنطاكية وما كان من أهل مكة مع رسول الله -ﷺ- . يستنتج صفات الرسل. يفسر سبب تحفي الرسل بأفضل الصفات. يتنبأ بنهاية من يكذبون دعوة الرسل. 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح ما ترشد إليه الآيات الكريمة . يحدد كيف يتعامل الرسل مع من يكذبون دعوتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح الآيات القرآنية الكريمة (١٣ : ٢٧) من سورة يس . يفسر معاني المفردات الواردة بالآيات ٢٧/١٣ من سورة يس . يوضح الأدلة التي وردت في الآيات الكريمة المقررة على وجوب العبودية لله وحده. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر نص الآيات الكريمة من (١ : ١٢) من سورة يس . 	<p>سورة يس الآيات من (١ : ٥٤) تلاوة وحفظ وتلاوة الآيات من (١٣ : ٢٧) حفظ وتفسير .</p>
<ul style="list-style-type: none"> يقيم الأدلة على أن الإسلام يدعو إلى التقدم والتحضر . يبرهن على تشجيع الرسول علي طلب العلم . 	<ul style="list-style-type: none"> يربط بين غوص العلماء في باطن الأرض ودرجة الإيمان. يقارن بين العصور السابقة وهذا العصر بعد التقدم وكشف الطبيعة والنظر في الكون. 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح سبب اعتبار دراسة الكون من شكر الله. يفسر سبب غوص العلماء في باطن الأرض . يبين سبب تشجيع الرسول الكريم على طلب العلم . 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر كيف يخرج الله الحي من الميت مع ذكر مثال من الطبيعة. يذكر معاني المفردات للآيات الكريمة كما في الدرس. يذكر أن دراسة الكون والنظر فيه دعا إليه القرآن وأن الإسلام يشجع على طلب العلم النافع. 	<p>مظاهر قدرة الله .</p>
<ul style="list-style-type: none"> يذكر جمال صنع الله في الطبيعة من زروع وجبال وسماء . 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح الآيات القرآنية والحديث النبوي الواردين 	<ul style="list-style-type: none"> يربط بين جمال الكون وأثر ذلك في تثبيت 	<ul style="list-style-type: none"> يبين حكمة الله من وراء الدعوة إلى النظر إلى الكون . 	<p>جمال صنع الله.</p>

المستوى المعرفي				المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أمثلة للاستمتاع بالطبيعة ومناظر الكون . • يذكر أن الإسلام دعا إلى النظافة وحسن المظهر . 	<ul style="list-style-type: none"> • بالدرس . • يوضح بعض مظاهر القدرة الإلهية في الزرع والحب والآنهار والسماء . • يبين أن الإسلام يدعو إلى النظافة وحسن المظهر . 	<ul style="list-style-type: none"> • العقيدة . • يفرق بين الاهتمام بحسن المظهر والكبر الذي يرفضه الإسلام . 	<ul style="list-style-type: none"> • يقيم الأدلة على أن لهذا الكون خالقاً هو الله . سبحانه وتعالى - . • يحدد أسباب دعوة الإسلام إلى النظافة . 	
<ul style="list-style-type: none"> • يشرح قوله تعالى: " إنما يخشى الله من عباده العلماء " في ضوء ما جاء بالدرس . • يوضح الشيء المطلوب اختراعه لتحقيق من أسرار السماء . • يدل على أن كل اكتشاف علمي هو نتيجة تأمل في صنع الله . 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين النظر في الكون وزيادة الإيمان بالله الخالق . • يربط بين دعوة الإسلام إلى التأمل وتقدم الإنسان . 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح أن الإسلام يحترم العقل ويدعو إلى التأمل والتدبير . • يبين أن الاكتشافات العلمية كانت نتيجة التأمل في صنع الله . • يشير إلى تأمل سيدنا إبراهيم . عليه السلام . في الشمس والقمر والنجوم . • يشرح أن التأمل في صنع الله يزيد الإيمان بالخالق ويقوي العقيدة الصحيحة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أن التأمل في الكون أوصل العلماء إلى كشف أسرار الطبيعة لاستفادة البشرية . • يذكر أن التأمل يقوي الإيمان وإهمال التأمل ضلال . 	التأمل في صنع الله.
<ul style="list-style-type: none"> • يستنتج أسباب انتصار المسلمين الأوائل على أصحاب الإمبراطوريات العظيمة في الماضي . • يستنتج أسباب تخلف المسلمين في هذا الزمان عن ركب الحضارة والتقدم . • يتعرف النتائج المترتبة على المحافظة على إقامة الصلاة . • يصف حال المسلمين أثناء أداؤهم التكليف الشرعية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين دعوة الإسلام إلى العمل وتقدم المسلمين السابقين . • يربط بين أداء العبادات وصالح المجتمع . • يقارن بين تمسك المسلمين الأوائل بالإسلام وتقدمهم وبين المسلمين الآن . 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في الموضوع . • يوضح المقاصد الاجتماعية من وراء الصلاة والركعة والحج . • يبين مكانة العمل في الإسلام . • يبرز دور المسلمين الأوائل في نشر الإسلام وثقافته في أنحاء الدنيا . • يوضح متى يكون العمل الدنيوي عبادة وطاعة لله . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة الواردة بالدرس . • يذكر أن العبادات لها جانبها التعبدي إلى جانب مقاصدها الاجتماعية . • يذكر المقصود بالعبودية في الإسلام . 	مفهوم العبودية لله.
<ul style="list-style-type: none"> • يقيم بعض الأدلة على كمال منهج الله . • يفسر أسباب تزايد المشكلات في المجتمع الإسلامي في هذا الزمان . 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين منهج الله والقوانين التي يخترعها البشر . 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الآيات القرآنية والأحاديث النبوية بالموضوع . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أن منهج الله يتضمن أحكام الله وسنة رسوله . • يذكر أن منهج الله منزه عن النقص 	التزام الإنسان بمنهج الله.

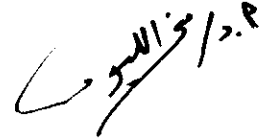
المحتوى الدراسي			
المستوى المعرفي			
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر
<ul style="list-style-type: none"> • يقيم الحجة على المتشددین في الدين لیبين لهم سماحة الإسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> • یثبت أن منهج الله فيه صلاح للمجتمعات في كل زمان ومكان. • یحدد شكل المنبس الذي یرضاه شرع الله 	<ul style="list-style-type: none"> • یضرب أمثلة لیسر الإسلام وما يدعو إليه من فضائل . • یبين أن الإسلام يدعو إلى التفكير السليم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو إلى كل ما فيه خير . • یذكر یسر منهج الله ودعوته إلى التفكير السليم.
<ul style="list-style-type: none"> • یسجل بعض حالات تقطر الصائم تقع في حياة الناس. • یبرهن علي أن الصوم عبادة تقرنا إلى الله. • یحدد العلاقة بين الصوم وصحة الإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> • یميز بين الصوم بنية التقرب والصوم لأمر صحية أو غيرها . • یقارن بين أخلاق مسلم یواظب على الصوم وآخر مقصر لا یواظب على الصوم بدون عذر . 	<ul style="list-style-type: none"> • یوضح مكانة الصوم وعلى من یجب . • یشرح الطريقة التي یثبت بها الصوم . • یشرح حکمة فريضة الصوم . • یوضح بعض الدروس المستفادة من الصوم . • یفسر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة بالموضوع. 	<ul style="list-style-type: none"> • یعرف الصوم . • یحدد وقت الصوم . • یذكر مبطلات الصوم . • یحدد الأيام التي یحرم الصوم فيها . • یذكر حکمة تحريم الصوم في أيام الأعياد . • یذكر آداب الصوم .
<ul style="list-style-type: none"> • یقيم الأدلة على أن الإسلام لا ینتشر بالسيف كما يدعی أعداء الإسلام. • یحدد علاقة المسلمين بالشعوب غير المسلمة. • یستدل بعض صفات المبشرين بالجنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • یبين بعض الأسباب لتشریح القتال في الإسلام . • یبرز حکمة . صلی الله عليه وسلم . في المواقف الصعبة. • یوضح سبب استحقاق سيدنا عثمان بن عثمان أن يكون مبشراً بالجنة. • یشير إلى دور الوحي في التخفيف عن الرسول . صلی الله عليه وسلم . 	<ul style="list-style-type: none"> • یوضح سبب الخروج إلى الحديبية . • یحلل شروط صلح الحديبية . • یوضح حکمة الرسول ﷺ في قبول شروط صلح الحديبية • یبين سبب حزن بعض المسلمين بعد الصلح . • یوضح أثر صلح الحديبية في الإسلام . • یشرح دور سيدنا عثمان في ظروف صلح الحديبية وشخصيته في الإسلام قبل الهجرة وبعدها . • یفسر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي جاءت بالدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> • یحدد سنة خروج الرسول صلی الله عليه وسلم - إلى الحديبية . • یذكر سبب بیعة الرضوان وما تم في ذلك . • یحدد شروط صلح الحديبية . • یذكر ما لاقاه سيدنا عثمان بسبب إسلامه . • یذكر بعض صفات عثمان بن عفان .

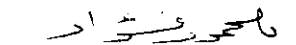
جدول مواصفة الورقة الامتحانية لمادة: التربية الدينية الإسلامية- للصف الأول الإعدادي-
الفصل الدراسي الأول: للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

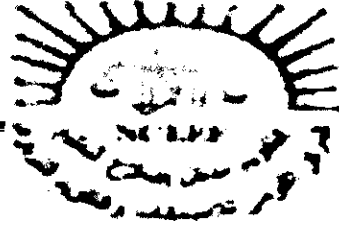
المستوى		تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			المجموع	
الاحتوى	رقم السؤال	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	البنود	الدرجات
القرآن الكريم	أ	١	مقال	٦											٢٠
	ب	٢	موضوعي	٤			٤	٢	موضوعي						
	ج						٣	١	مقال						
	د						٣	١	مقال						
الحديث الشريف	أ	٢	موضوعي	٤										١٥	
	ب						٤	١	مقال						
	ج						٤	١	مقال			٣			
عقائد عبادات سير تهذيب ومحوث	أ	٢	موضوعي	٦										٢٠	
	ب						٥	٢	مقال						
	ج						٥	٢	مقال						
	د						٤	٢	مقال						
الشخصيات والكتاب ذو الموضوع الواحد	أ	٢	موضوعي	٦										١٥	
	ب						٤	٢	مقال						
	ج						٣	١	مقال						
	د						٢	١	مقال						
مجموع البنود		٩			٨		٥			٤				٢٦	
مجموع الدرجات				٢٦			٢٠			١٥				٧٠	

مدير المركز


رئيس القسم
د. نعيمة المصطفى
١٢/١٩ / ٢٠١٩

رئيس اللجنة
د. م. م. السويدي


مدير عام تنمية المادة
د. محمد عبد الله




مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الثالث الإعدادي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢،٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، ويخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين) .
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق) .
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

الوحدة الأولى: القرآن الكريم وتشمل (٣ موضوعات):

- من أحكام التجويد (القفلة - المد)
- من سورة المؤمنون: الآيات (١ : ٥٦) تلاوة وحفظ - الآيات (١ : ١٦) تلاوة و تفسير وحفظ
- سورة الأنبياء الآيات (١ : ١١٢) تلاوة واستماع.

الوحدة الثانية: قيم إسلامية وتشمل (٣ موضوعات):

- التعاون .
- العلم .
- الحرية المشروعة .

الوحدة الثالثة: الإسلام والنظم الاجتماعية وتشمل (٣ موضوعات):

- الإسلام والمجتمع .
- الإسلام والنظام الاقتصادي .
- الإسلام والثقافة والفنون .

الوحدة الرابعة: الإسلام والطهارة وتشمل (٢ موضوع):

- الإسلام يدعو إلى النظافة .
- الاغتسال .

الكتاب الإضافي:

خواطر إسلامية في التوعية البيئية والسكانية :

- مقدمة الكتاب ، الباب الأول ، الباب الثاني (أ- تنظيم الأسرة ، ب - نظافة البيئة عبادة)

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والمستويات العليا.

- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف الساعة مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح في الصياغة .
- تكون المفردات المستعملة من معاني المفردات الواردة بعد الآيات والأحاديث.
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

- تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:
- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر .

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالي قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض .
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب .
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال .
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى) ؛ لأن الإجابات في هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والنصواب والخطأ .

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض .
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للنصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ .
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل:
الإفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخاطئة ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائما ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

أولاً : القرآن الكريم: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على:

- حفظ السور والآيات المقررة عليه.
- فهم المعنى العام لما يحفظ وينتلو.
- توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.
- معرفة أحكام التجويد الواردة بالكتاب المدرسي.

ثانيًا : الحديث الشريف: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :-

- حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
- تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
- شرح الحديث الشريف وتوضيح ما ورد فيه.
- الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

ثالثًا : العقائد والعبادات والسير والتهديب والبحوث: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- الاستشهاد ببعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس وفي الآفاق.
- استخلاص بعض مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن جمال صنع الله عز وجل.
- التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه من شروط لصحتها.
- تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.
- الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في معاملاته.

رابعًا : الشخصيات والكتابات الإضافية : (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- توضيح علاقة الإنسان بالبيئة في ضوء الإسلام..
- طرح بعض الحلول للتغلب على مشكلة تلوث البيئة.

خامسًا: المستويات المعرفية التي تقيسها أسئلة الامتحان (٤ مستويات):

التذكر : يمثل أدنى مستوي في تصنيف المستويات المعرفية لبوم، وتقيس أسئلته قدرة الطالب على استرجاع ما درسه من النصوص والأحداث والحقائق والمبادئ، ورغم ذلك يجب إعطائه وزناً كبيراً في مادة التربية الدينية الإسلامية لأن حفظ أكبر قدر من نصوص القرآن والأحاديث مقوم أساسي في تحقيق أهداف التربية الإسلامية بمفهومها الشامل، تأسياً بالرسول الكريم "صلى الله عليه وسلم" الذي كان خلقه القرآن، وبداية ذلك أن تحويه صدور المسلمين، وتتحرك به أسنتهم.

الفهم : يشمل القدرة على التفسير، والشرح، والتوضيح، استناداً إلى المعلومات والمعارف التي حصلها الطالب من خلال دراسته للموضوعات المقررة، وبه يتحقق التفكير والتدبر والوعي الذي يمكن الفرد المسلم من الاستفادة مما حواه صدره من نصوص ومبادئ وأحكام.

التطبيق: يقيس قدرة الطالب على استخدام وتطبيق ما تعلمه من مبادئ وحقائق ومعلومات في مواقف جديدة ؛ كأن يختار السلوك الأمثل في موقف ما في ضوء ما تعلمه من مبادئ ، أو يقيس علي مواقف تعلمها في الحكم على مواقف جديدة.

المستويات العليا : تعني قياس قدرة الطالب على إصدار أحكام وإبداء آراء وإيجاد حلول تستند إلي معايير ومبررات منطقية. وتتضمن المناقشة ، وإبداء الرأي ، واستخلاص العبر والنتائج، والتعرف علي العلاقات والأنماط، واقتراح حلول تستند إلى أدلة عقلية أو عقلية. حيث أنها تركز علي التطبيقات العلمية أكثر من تركيزها علي المنحنى النظري .

ملحوظات :

- يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للموضوعات السابق ذكرها ، وذلك في المستويات المعرفية الآتية: التذكر - الفهم - التطبيق - المستويات العليا.
- يحفظ التلاميذ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في الوحدات المختلفة ، ويفهمون معانيها في ضوء ما ورد في الوحدات .
- يمتحن الطالب في التجويد تحريرياً في السؤال الأول ، المفردة (ب) .
- زمن الورقة الامتحانية ساعة ونصف الساعة .

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان بالصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:


المستوى المعرفي				المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
<ul style="list-style-type: none"> • يبدي رأيه في طريقة تعامل الإنسان مع البيئة الآن. • يضع بعض الحلول - من وجهة نظره - للتغلب على مشكلة تلوث البيئة . • يستنتج الدروس المستفادة من مجتمع النحل في المحافظة على البيئة. • يحدد دوره في المحافظة على بيئته نظيفة خالية من التلوث . • يبرهن علي ما يأتي : - وجود توازن في العبادات. - تنظيم الأسرة يحافظ علي التوازن البيئي في الكون. - يستنبط بعض الصفات التي تؤدي إلي التوازن الخلقي والخلقي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين تقدم الإنسان وقدرته على التحكم في بيئته التي يعيش فيها . • يربط بين عمارة الأرض والعبادة الحقنة لله سبحانه وتعالى . • يعطي أمثلة عن التوازن البيئي في الكون . • يقارن بين نوعي التوازن الخلقي والخلقي في الإنسان. • يعطي أمثلة : للتوازن في العبادات: الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج. • يقارن بين مفهوم تنظيم الأسرة وتحديد النسل مع التمثيل . • يستنتج الدروس المستفادة من قول السائح الذي زار الجامع الأزهر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح الحكمة من أن بعض المخلوقات غير خاضعة لقدرة البشر. • يفسر سبب الاختلال الكبير في البيئة الآن وكيف لوثها الإنسان. • يوضح كيف يحافظ الإنسان على التوازن الطبيعي في البيئة . • يحدد المقصود من "خلافة الإنسان في الأرض". • يفسر قول الله تعالى: "وكل شيء عنده بمقدار". • يميز بين التوازن الخلقي والخلقي في الإنسان . • يحدد المقصود بالتوازن في العبادات . • يوضح دور تنظيم الأسرة في المحافظة على التوازن البيئي في الكون . • يبين دور المساحات الخضراء في التوازن البيئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر بعض دلائل قدرة الله وعظمته في الكون .. • يحدد أنواع المخلوقات في الكون. • يحدد المخلوقات الكونية التي لم تخضع لقدرة البشر. • يذكر الواجبات التي يلتزم بها الإنسان ليحافظ على بيئة نظيفة. • يحدد بعض السلبيات التي تؤثر على البيئة وعلى حياة الإنسان . • يحدد الأمور التي ترتبط بالخلافة في الأرض . • يذكر بعض العقبات التي تؤثر على التوازن البيئي . • يذكر أسس التوازن البيئي في الإسلام . • يذكر بعض المناظر المؤذية الضارة بالبيئة في مجتمعه. • يذكر الآثار السيئة المترتبة على تلوث المياه . • يذكر بعض طرق المحافظة على نظافة المياه. 	<p>الكتاب ذو الموضوع الواحد (خواطر إسلامية)</p> <p>- التمهيد. الباب الأول. الباب الثاني (تنظيم الأسرة - نظافة البيئة عبادة)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يثبت بالدليل أن الكون له إله واحد لا شريك له . • يربط بين عمل المؤمن في الدنيا وما ينتظره من ثواب في الآخرة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد السلوك الأمثل للمسلم في مواقف من الحياة اليومية في ضوء فهمه للآيات . • يبين أثر تمسك المسلم بالصفات التي 	<ul style="list-style-type: none"> • يفسر استحقاق المؤمنين للفلاح. • يشرح مراحل خلق الإنسان حتى بعثه . • يبين مظاهر قدرة الله في خلق 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مكان نزول سورة "المؤمنون" • يذكر ثلاث صفات من صفات المؤمنين تناولتها سورة (المؤمنون). • يسترجع نص الآيات القرآنية من (١ - ٥٦) من سورة 	<p>سورة المؤمنون " من (١ : ٥٦) حفظ وتلاوة (١٦٠) تفسير وحفظ</p>

المستوى المعرفي				المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
	وردت في الآيات الكريمة.	الإنسان .	"المؤمنون". • يذكر معاني بعض المفردات التي وردت في الآيات.	
يبيد رأيه في بعض المشكلات الاجتماعية وكيفية حلها بالتعاون البناء بين أبناء المجتمع .	• يحدد السلوك في مواقف الحياة اليومية في ضوء فهمه للتعاون البناء . • يربط بين فضل التعاون ونصر العاشر من رمضان سنة ١٩٧٣ م .	• يبين سبب تشجيع الإسلام على التعاون . • يوضح العلاقة بين التعاون والإيمان . • يوضح العلاقة بين الحب والتعاون .	• يكتب نص الحديث الشريف (المسلم أخو المسلم). • يذكر بعض صور من التطبيقات الحديثة للتعاون . • يذكر مجالات التعاون التي أمر بها الإسلام .	التعاون .
• يوضح العلاقة بين العلم وحشية الله . • يناقش خطورة الجاهل الذي يدعى العلم على المجتمع . • يوضح العلاقة بين التفكير العلمي وقضية الإرهاب ..	• يربط بين العلم وتمية المجتمع . • يميز بين بعض الأشياء العلمية والأشياء الخرافية . • يدلل بآيات من الذكر الحكيم على اهتمام الإسلام بالعلم .	• يفسر سبب ترغيب الرسول - صلى الله عليه وسلم - في العلم . • يوضح أهمية اقتران العلم بالإيمان . • يوضح المقصود بالعلم .	• يذكر منهج العلم في الإسلام . • يسترجع الآيات القرآنية الكريمة التي تبين اهتمام الإسلام بالعلم .	العلم .
• يناقش موقف الإسلام من قضية حقوق الإنسان مع التذليل على ما يقول .	• يستخلص الدروس المستفادة من موقف عمر من الرجل الذي قال له: اتق الله . • يبين أثر الحجر على حرية الرأي في سلامة المجتمع .	• يشرح شروط الدعوة إلى الإسلام . • يوضح موقف الإسلام من حرية التفكير وإبداء الرأي .	• يذكر الآية التي تدل على حرية الإنسان في اختيار عقيدته . • يذكر أمثلة تظهر سماحة الإسلام مع أهل الديانات الأخرى . • يسترجع نص الحديث الشريف " الناس سواسية كأسنان المشط .	الحرية المشروعة .
• يبرز دور الأمن في رخاء المجتمع ورفاهيته . • يفند الأضرار الناجمة عن انتشار الفساد والإرهاب في المجتمع . • يبين كيفية الوصول إلى مجتمع خال من الفساد والمفسدين ..	• يستنتج الدروس المستفادة من هجرة الرسول الكريم من مكة إلى المدينة .	• يوضح المقصود بـ "كلكم راع" . • يبين واجبات الفرد نحو المجتمع . • يوضح معنى "الإنسان قليل بنفسه كثير	• يذكر المقصود بالمسئولية الاجتماعية للفرد . • يذكر واجبات الفرد نحو الجماعة التي يعيش فيها . • يذكر الآيات التي توجه الفرد نحو الجماعة التي ينتمي إليها .	الإسلام والمجتمع .

المستوى المعرفي				المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
<ul style="list-style-type: none"> • يبين رأيه في الضرائب التي تفرضها الدولة لإنشاء مشروعات عامة. • يقارن بين زيادة المال بالربا وزيادته بالزكاة . • يناقش الآثار السلبية للغش في المجتمع المسلم 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الأماكن التي يجب استثمار المال فيها في الاقتصاد الإسلامي. • يعطي أمثلة من التاريخ الإسلامي على حرص المسلمين على العمل الشريف لكسب الرزق. 	<ul style="list-style-type: none"> • بأخواته". • يوضح أثر الفتن على تماسك المجتمع ونموه. • يفسر سبب اهتمام الإسلام بالاقتصاد. • يبين موقف أبي بكر من مانعي الزكاة . • يوضح المكانة التي جعلها النظام الاقتصادي في الإسلام للمرأة . • يوضح ما يرشد إليه الحديث الشريف: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم". 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الأركان الأساسية في الاقتصاد الإسلامي . • يذكر خصائص الاقتصاد في الإسلام . • يذكر نص الحديث الشريف: "ترى المؤمنين في توادهم وتراحمهم". 	الإسلام والنظام الاقتصادي.
<ul style="list-style-type: none"> • يبين رأيه في الفنون التي فيها ابتذال وإسفاف وأثرها في المجتمع . • يقدم أدلة علي قبول الإسلام لبعض ألوان الموسيقى والغناء . 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين الفنون التي دعا إليها الإسلام والفنون التي تخدش الحياء . • يذكر ثلاث صور للأدب مما يوافق عليه الإسلام . 	<ul style="list-style-type: none"> • يبين أثر الإسلام في الحركة الثقافية. • يبين موقف الإسلام من الأدب. • يوضح موقف الإسلام من المجسمات والصور. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم الثقافة في الإسلام. • يحدد نشأة الثقافة في الإسلام. • يذكر مصادر الثقافة في الإسلام • يذكر خصائص الثقافة في الإسلام. • يذكر صوراً للأدب الذي يرفضه الإسلام 	الإسلام والثقافة والفنون .
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح رأيه في الذين يهملون نظافتهم رغبة في الزهد عن متاع الدنيا . 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين فائدة الاغتسال والارتباط بين المسلمين. • يستنبط الدروس المستفادة من حديث السيدة عائشة .. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح وظيفة الاغتسال . • يفسر ترغيب الإسلام في الاغتسال . • يميز بين الاستحمام والاختسال. • بشرح حديث عائشة في وصف اغتسال الرسول الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر المقصود بالاغتسال. • يحدد الحكم الشرعي للاغتسال بالنسبة للمرأة والرجل . • يذكر موجبات الاغتسال . • يذكر فرائض الاغتسال . • يذكر سنن الاغتسال . • يذكر الآية رقم (٦) من سورة المائدة. 	الإسلام يدعو إلى النظافة والاختسال

جدول مواصفة الورقة الامتحانية لمادة: التربية الدينية الإسلامية- للصف الثالث الإعدادي- الفصل الدراسي الأول: للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

المجموع	الدرجات	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر			المستوى	المحتوى	
		الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود			رقم السؤال
١٢	٧										٤	مقال	١	أ	القرآن الكريم	
								٢	موضوعي	٢		٢	موضوعي	٢		ب
								٢	مقال	١						ج
					٢	مقال	١									د
٨	٧										٣	موضوعي	٣	أ	الحديث الشريف	
								٢	مقال	٢						ب
		١	مقال	١	٢	مقال	١							ج		
١٠	٥										٢	مقال	١	أ	عقائد عبادات سير تهذيب وبحوث	
								٤	موضوعي	٢						ب
					٢	مقال	١									ج
		٢	مقال	١												د
١٠	٥										٢	مقال	١	أ	الشخصيات والكتابات ذو الموضوع الواحد	
								٤	موضوعي	٢						ب
					٢	مقال	١									ج
		٢	مقال	١												د
	٢٤			٣			٤		٩			٨			مجموع البنود	
٤٠		٥		٨			١٤		١٣						مجموع الدرجات	

مدير المركز


رئيس القسم
 د. كريمة اللم
 ٢٠١٩ / ١ / ١٩

رئيس اللجنة
 د. خالد السويدي

مدير عام تنمية المادة
 د. محمود شحات



مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الثالث الإعدادي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (مكفوفين بطريقة برايل)

أولاً : من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان :-

ما يتم دراسته من توزيع لمنهج التربية الدينية الإسلامية المقرر من مكتب مدير عام تنمية مادة التربية الدينية بوزارة التربية والتعليم.

ثانياً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي ، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف الساعة مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح في الصياغة .
- تكون المفردات المستعملة من معاني المفردات الواردة بعد الآيات والأحاديث.
- تتنوع بين المقالية والموضوعية .

ثالثاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

أولاً : القرآن الكريم: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على:

- حفظ السور والآيات المقررة عليه.
- فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو .
- توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

- معرفة أحكام التجويد الواردة بالكتاب المدرسي.

ثانيًا : الحديث الشريف: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :-

- حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
- تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
- شرح الحديث الشريف وتوضيح ما ورد فيه.
- الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

ثالثًا : العقائد والعبادات والسير والتهذيب والنحو: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- الاستشهاد ببعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس وفي الآفاق.
- استخلاص بعض مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن جمال صنع الله عز وجل.
- التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه من شروط لصحتها.
- تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.
- الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في معاملاته.

رابعًا : الشخصيات والكتاب الإضافي : (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- توضيح علاقة الإنسان بالبيئة في ضوء الإسلام..
- طرح بعض الحلول للتغلب على مشكلة تلوث البيئة.

خامسًا: المستويات المعرفية التي تقيسها أسئلة الامتحان (٤ مستويات):

التذكر : يمثل أدنى مستوي في تصنيف المستويات المعرفية لبلوم، وتقيس أسئلته قدرة الطالب على استرجاع ما درسه من النصوص والأحداث والحقائق والمبادئ، ورغم ذلك يجب إعطائه وزناً كبيراً في مادة التربية الدينية الإسلامية لأن حفظ أكبر قدر من نصوص القرآن والأحاديث مقوم أساسي في تحقيق أهداف التربية الإسلامية بمفهومها الشامل، تأسيساً بالرسول الكريم ﷺ الذي كان خلقه القرآن، وبداية ذلك أن تحويه صدور المسلمين، وتتحرك به ألسنتهم.

الفهم : يشمل القدرة علي التفسير، والشرح، والتوضيح، استنادا إلي المعلومات والمعارف التي حصلها الطالب من خلال دراسته للموضوعات المقررة، وبه يتحقق التفكير والتدبير والوعي الذي يمكن الفرد المسلم من الاستفادة مما حواه صدره من نصوص ومبادئ وأحكام.


التطبيق: يقيس قدرة الطالب على استخدام وتطبيق ما تعلمه من مبادئ وحقائق ومعلومات في مواقف جديدة ؛ كأن يختار السلوك الأمثل في موقف ما في ضوء ما تعلمه من مبادئ ، أو يقيس علي مواقف تعلمها في الحكم على مواقف جديدة.

المستويات العليا : تعني قياس قدرة الطالب علي إصدار أحكام وإبداء آراء وإيجاد حلول تستند إلي معايير ومبررات منطقية. وتتضمن المناقشة ، وإبداء الرأي ، واستخلاص العبر والنتائج، والتعرف علي العلاقات والأنماط، واقتراح حلول تستند إلى أدلة عقلية أو عقلية. حيث أنها تركز علي التطبيقات العلمية أكثر من تركيزها علي المنحني النظري .

- ملحوظات مهمة:
- توفير الاختبارات التي يعدها المعلم والوزارة بلغة برايل .
- يُجيب التلميذ علي الاختبارات بطريقة برايل ؛ لئلا يتسنى له مراجعة ما كتبه.
- يمكن قراءة أسئلة الامتحان بمساعدة المعلم إذا أراد الطالب ذلك.
- إذا لم يتمكن التلميذ من القراءة بطريقة اللمس (لعدة مرضية) يمكن الاستعانة بمرافق قانوني.

جدول مواصفة الورقة الامتحانية لمادة: التربية الدينية الإسلامية- للصف الثالث الإعدادي- الفصل الدراسي الأول: للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م (مكفوفين)

المستوى	المحتوى	رقم السؤال	تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			المجموع				
			عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	البنود	البنود	الدرجات	البنود	
الأول إجباري	القرآن الكريم	أ	١	مقال	١											١٥	٩		
		ب	٣	موضوعي	٦														
		ج				١	مقال	١											
		د							١	مقال	١								
الثاني إجباري	الحديث الشريف	أ	٤	موضوعي	٤										٧	٧			
		ب				١	مقال	١											
		ج																	
الثالث إجباري	عقائد عبادات سر تخذيب ومحوت	أ	١	مقال	١										١٠	٦			
		ب							٢	مقال	١								
		ج																	
		د																	
الرابع إجباري	الشخصيات والكتاب ذو الموضوع الواحد	أ	١	مقال	١										٨	٥			
		ب							٢	موضوعي	٤								
		ج																	
		د																	
مجموع البنود			١٠						١٠						٢٧				
مجموع الدرجات									١٨						٤٠				

مدير المركز


رئيس القسم
 د. محمد السيد
 ٢٠١٩ / ١٩ / ٢٠

رئيس اللجنة
 د. محمد السيد

مدير عام تنمية المادة
 د. محمد السيد



مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين).
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق).
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التتويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية الإسلامية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

الوحدة الأولى: القرآن الكريم وتشمل (٣ موضوعات):

- من أحكام التجويد (الترخيم والترقيق) .
- سورة الفرقان : الآيات (٤٤ : ١) تلاوة وحفظ. - الآيات (١ : ١٠) تفسير وحفظ.
- من سورة الأنعام : الآيات (١ : ٨٨) للتلاوة والاستماع.

الوحدة الثانية: الإسلام منهج الله للعالمين وتشمل (٣ موضوعات):

- مفهوم الدين.
- التوحيد أساس الحرية .
- ثمرة عبادة الله .

الوحدة الثالثة: يسر الإسلام في العبادات وتشمل (٢ موضوع):

- يسر الإسلام في الطهارة.
- يسر الإسلام في الصلاة .

الوحدة الرابعة: السيرة والشخصيات الإسلامية وتشمل (٢ موضوع):

- غزوة حنين وحصار الطائف .
- العباس بن عبد المطلب .

الكتاب الإضافي:

- أسامة بن زيد . من الفصل الأول حتى الفصل الرابع .

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والمستويات العليا .
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف الساعة مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.

إجمالي عدد أوراق المواصفة: (١٠) صفحة	الصف: الثاني الإعدادي الفصل الدراسي: الأول	مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
--------------------------------------	---	---

- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تكون المفردات المستعملة من معاني المفردات الواردة بعد الآيات والأحاديث.
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

- تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:
- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
 - العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

- هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالٍ قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش - قارن - علل - اكتب - اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف ...

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى) ؛ لأن الإجابات فى هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

- أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة لصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ.
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل:
الإفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخاطئة ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

أولاً : القرآن الكريم: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على:

إجمالي عدد أوراق المواصفة: (١٠) صفحة	الصف: الثاني الإعدادي الفصل الدراسي: الأول	مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
--------------------------------------	---	---

- حفظ السور والآيات المقررة عليه.
 - فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
 - توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.
 - معرفة أحكام التجويد الواردة بالكتاب المدرسي.
- ثانياً : الحديث الشريف:** (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :-

- حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
- تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
- شرح الحديث الشريف وتوضيح ما ورد فيه.
- الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

ثالثاً : العقائد والعبادات والسير والتهديب والبحوث: (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :

- الاستشهاد ببعض دلائل قدرة الله - تعالى - في الأنفس وفي الآفاق.
- استخلاص بعض مضامين النصوص القرآنية المعبرة عن جمال صنع الله عز وجل.
- التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه من شروط لصحتها.
- تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.
- الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في معاملاته.

رابعاً : الشخصيات والكتاب الإضافي : (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع.

على أن تقيس الأسئلة قدرة الطالب على :-

- التعرف على سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.
- ذكر أمثلة لأهم إنجازات التابعين في مجال الدعوة.

خامساً: المستويات المعرفية التي تقيسها أسئلة الامتحان (٤ مستويات):

التذكر : يمثل أدنى مستوي في تصنيف المستويات المعرفية للعلوم، وتقيس أسئلته قدرة الطالب على استرجاع ما درسه من النصوص والأحداث والحقائق والمبادئ، ورغم ذلك يجب إعطائه وزناً كبيراً في مادة التربية الدينية الإسلامية لأن حفظ أكبر قدر من نصوص القرآن

إجمالي عدد أوراق المواصفة: (١٠) صفحة	الصف: الثاني الإعدادي الفصل الدراسي: الأول	مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠م
--------------------------------------	---	--

والأحاديث مقوم أساسي في تحقيق أهداف التربية الإسلامية بمفهومها الشامل، تأسيا بالرسول الكريم "صلى الله عليه وسلم" الذي كان خلفه القرآن، وبداية ذلك أن تحويه صدور المسلمين، وتتحرك به أسنتهم.

الفهم : يشمل القدرة على التفسير، والشرح، والتوضيح، استنادا إلي المعلومات والمعارف التي حصلها الطالب من خلال دراسته للموضوعات المقررة، وبه يتحقق التفكير والتدبر والوعي الذي يمكن الفرد المسلم من الاستفادة مما حواه صدره من نصوص ومبادئ وأحكام.

التطبيق: يقيس قدرة الطالب على استخدام وتطبيق ما تعلمه من مبادئ وحقائق ومعلومات في مواقف جديدة ؛ كأن يختار السلوك الأمثل في موقف ما في ضوء ما تعلمه من مبادئ ، أو يقيس علي مواقف تعلمها في الحكم على مواقف جديدة.

المستويات العليا : تعني قياس قدرة الطالب علي إصدار أحكام وإبداء آراء وإيجاد حلول تستند إلي معايير ومبررات منطقية. وتتضمن المناقشة ، وإبداء الرأي ، واستخلاص العبر والنتائج، والتعرف علي العلاقات والأنماط، واقتراح حلول تستند إلى أدلة عقلية أو عقلية .حيث أنها تركز علي التطبيقات العلمية أكثر من تركيزها علي المنحنى النظري .

ملحوظات :

- يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للموضوعات السابق ذكرها ، وذلك في المستويات المعرفية الآتية: التذكر - الفهم - التطبيق - المستويات العليا.
- يحفظ التلاميذ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في الوحدات المختلفة ، ويفهمون معانيها في ضوء ما ورد في الوحدات .
- يمتحن الطالب في التجويد تحريرياً في السؤال الأول ، المفردة (ب) .
- زمن الورقة الامتحانية ساعة ونصف الساعة .

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان بالصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

المستوى المعرفي			المحتوى الدراسي	
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
<ul style="list-style-type: none"> • يبين رأيه في ظاهرة بيع الرقيق قبل الإسلام، مبينا دور الإسلام وموقفه في هذه القضية. • يدلل على أن التربية الصحيحة للأطفال والشباب تناولها الإسلام منذ أمد بعيد. • يدلل على أن حد السرقة في الإسلام علاج اجتماعي. • يبين رأيه في المساواة بين أفراد المجتمع المسلم وانتشار المحبة بين الناس . • يستنتج الدروس المستفادة من سير أبي بكر وهو الخليفة على الأرض وجواره أسامة القائد يمتطى جواده. • يربط بين قيادة أسامة لجيش المسلمين والمساواة في الإسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين اختيار زيد بن حارثة وصفات وشمائل الرسول الكريم. • يستنبط الدروس المستفادة من غزوة أحد. • يربط بين صلح الحديبية وقصة المرأة المخزومية . • يربط بين خطبة الرسول الكريم وتذمر بعض المسلمين من قيادة أسامة لهم . 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح سبب تبنى الرسول الكريم لأسامة بن زيد. • يعلل تردد الرسول الكريم على بيت زيد. • يوضح سبب رجوع أسامة بن زيد في غزوة بدر. • يفسر أسباب تعدد القيادات في سرية مؤتة. • يفسر أسباب حرص الرسول على فتح مكة. • يعلل تذمر بعض المسلمين من قيادة أسامة. • يعلل سبب تفكير الرسول في محاربة الروم. • يوضح المقصود بأن " أسامة بطل البلقاء " • يعلل سبب بقاء أسامة في البلقاء يوما واحدا فقط. • يعلل سبب طلب أبي بكر من أسامة في أن يترك عمر بن الخطاب بالمدينة. • يستنبط السبب في خروج الخليفة بنفسه والمسلمين عند عودة جيش أسامة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر ما يعرفه عن سوق عكاظ . • يذكر طلب السيدة خديجة _ رضى الله عنها (من حكيم بن حزام. • يذكر نشأة أسامة بن زيد. • يذكر دور أسامة في غزوة بدر. • يذكر ما يعرفه عن سرية مؤتة. • يذكر اسم قائد المسلمين في سرية مؤتة. 	<p>الكتاب الإضافي: ذو الموضوع الواحد (أسامة بن زيد)</p> <p>الفصل الأول الفصل الثاني الفصل الثالث الفصل الرابع</p>

المستوى المعرفي			المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر
<ul style="list-style-type: none"> • يقدم الأدلة على ما يأتي: - فساد معتقدات الكافرين . - فضل نزول القرآن منجماً . - بعض النعم من الله - سبحانه وتعالى التي ذكرتها السورة . • يحلل سورة " الفرقان " ويستخرج المعاني التي تتضمنها . 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين موقف المؤمنين يوم القيامة وموقف المشككين والكافرين . 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح معاني بعض المفردات بالآيات . • يفسر تفسيراً إجمالياً الآيات التي تشكك في أن القرآن نزل من عند الله، وموقف الكافرين يوم القيامة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مكان نزول سورة "الفرقان" • يذكر المعاني العظيمة التي تحملها الآيات مثل: عظمة القرآن الكريم، والرد على المشركين بالله . • يذكر نهاية الكافرين وكذلك التخفيف من حزن الرسول من أجل الصالحين . <p>والآيات: (١١ - ٤٤) تلاوة وحفظ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقيم الأدلة على صلاحية الإسلام لكل البشر . • يقيم الأدلة على فساد معتقدات البشرية والفلسفات التي تشذ عن الدين الإلهي . • يستنتج بعض التكاليف الشرعية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين الشرائع السماوية والمعتقدات البشرية من حيث نفعها للناس . • يوضح صلاحية الدين الإسلامي لكل زمان ومكان . 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم معنى الدين في الإسلام . • يبين الفرق بين الدين السماوي وبعض المعتقدات البشرية . • يوضح أن الأديان السماوية كلها واحدة في مبدأ الاعتقاد . • يبين الغرض الإلهي من إرسال الرسل وإنزال الشرائع . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم الدين في التصور الإسلامي . • يذكر الفرق بين الدين الإلهي والمعتقدات والفلسفات البشرية . • يذكر الحكمة الإلهية من إنزال الدين والشرائع . <p>مفهوم الدين .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقيم الأدلة على أن الشرائع السماوية منبعها واحد . • يبرهن على حرص الإسلام على كرامة الإنسان وحرية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين بعض التوجيهات في الشريعة الإسلامية ومصالح الناس ومنافعهم . • يقارن بين سلوك المسلم وسلوك غيره في الحياة . • يربط بين التوحيد وحرية الإنسان المسلم . 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح أهمية أن يعيش الناس وفق منهج الله . • يبين أن شريعة الإسلام منهج للناس في كل زمان ومكان . • يشرح المعاني التي اشتملت عليها الآيات الكريمة بالدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر معنى التوحيد وأنه الخاصية البارزة في كل الأديان . • يذكر معنى الإسلام . • يذكر ما يقتضيه التوحيد من المسلم وأثر التوحيد في حالة المسلم وسلوكه . <p>التوحيد أساس الحرية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح سبب رضا المسلم وسعادته في كل ظروف الحياة . • يتعرف النتائج المترتبة على إتقان العمل . 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين دوافع الإخلاص في الحياة عند المسلم وغير 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح معنى العبادة في الإسلام . • يشرح كيف أن العبادة لله تشمل كل سلوك الإنسان في الحياة . 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر معنى العبادة في الإسلام . • يذكر جزاء إتقان العمل والأخذ بالأسباب للمؤمنين والكفار . <p>ثمرة عبادة الله</p>

المستوى المعرفي			المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	
	<ul style="list-style-type: none"> المسلم. يقارن بين نتيجة إتقان العمل عند المسلم وغير المسلم. يستنتج أسباب عدم الإخلاص من بعض المسلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> يبين جزاء الأخذ بالأسباب لكل من المؤمنين وغير المؤمنين. 	
<ul style="list-style-type: none"> يبين رأيه في الذين يهملون طهارتهم زهدا في الدنيا وتقربا إلى الله من وجهة نظرهم. يستنتج الحكمة من المسح على الخفين لا على أسفلهما. يبرهن علي أن الطهارة هي أساس العبادة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج الحكمة من التيسير على العباد في أمور الدين. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح طريقة المسح على الخفين. بميز بين المسح على الخفين لكل من المقيم والمسافر.. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر بعض مظاهر يسر الإسلام في الطهارة. يذكر شروط المسح على الخفين. يذكر بعض مبطلات المسح على الخفين. يحدد مبطلات الوضوء
<ul style="list-style-type: none"> يقيم الحجّة على بعض المتشددّين في أمور الدين ليبيّن لهم سماحة الإسلام. يحدد العلاقة بين يسر الإسلام في العبادات ورحمة الله بعباده. 	<ul style="list-style-type: none"> يربط بين قصر الصلاة ورحمة الله بالعباد. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح أهمية الصلاة بين أركان الإسلام الخمسة. يوضح معنى قصر الصلاة في السفر. يفرق بين المسافر الذي يجوز له قصر الصلاة والمسافر الذي لا يجوز له القصر. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر حكم الصلاة في الإسلام. يذكر شروط قصر الصلاة. يذكر أسباب جمع الصلاة. يذكر أنواع الجمع في الصلاة. يذكر بعض مظاهر يسر الإسلام في الصلاة.
<ul style="list-style-type: none"> يبين بالدليل أن الأخذ بالأسباب وحدها لا يكفي لإدراك النجاح. يستنتج بعض الصفات التي تؤدي إلى نجاح الإنسان. يربط بين شجاعة الرسول وإحراز النصر للمسلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج أسباب الحروب الإسلامية. يوضح أن الشجاعة والثبات من أسباب النجاح في الظروف الصعبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح موقف هوازن وحلفائها في غزوة حنين. يوضح سبب فرار المسلمين يوم حنين مبرزا شجاعة الرسول الكريم وبعض المسلمين معه. يوضح نتيجة 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد سنة غزوة حنين. يذكر أسباب غزوة حنين. يذكر كيف تصرف الرسول الكريم عندما علم بخروج الأعداء.

المستوى المعرفي			المحتوى الدراسي
المستويات العليا	التطبيق	الفهم	
		المعركة وإحراز النصر للمسلمين. • يوضح الدروس المستفادة من غزوة حنين.	

إجمالي عدد أوراق المواصفة: (١٠) صفحة	الصف: الثاني الإعدادي الفصل الدراسي: الأول	مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
--------------------------------------	---	--

جدول مواصفة الورقة الامتحانية لمادة: التربية الدينية الإسلامية- للصف الثاني الإعدادي- الفصل الدراسي الأول: للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

المجموع	الدرجات	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر			المستوى	المحتوى
		الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود		
٢٠	٧												١	أ	القرآن الكريم
								٤	موضوعي	٢	٤	موضوعي	٢	ب	إجباري
								٣	مقال	١				ج	
						٣	مقال	١						د	
١٥	٥												٢	أ	الحديث الشريف
								٤	مقال	١				ب	إجباري
		٣	مقال	١	٤	مقال	١						ج		
٢٠	٨												٢	أ	عقائد
								٥	مقال	٢				ب	إجباري
								٥	مقال	٢				ج	عبادات
		٤	مقال	٢									د	سير تهذيب وبحث	
١٥	٦												٢	أ	الشخصيات
								٤	مقال	٢				ب	والكتاب ذو الموضوع الواحد
						٣	مقال	١						ج	
		٢	مقال	١									د		
	٢٦			٤			٥			٨			٩		مجموع البنود
٧٠		٩			١٥				٢٠			٢٦			مجموع الدرجات

مدير المركز
الإمام

رئيس القسم
٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

رئيس اللجنة
٩-٢ / د / محمد اللوم

مدير عام تنمية المادة
محمود شحات

إجمالي عدد أوراق المواصفة: (١٠) صفحة

الصف: الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي: الأول

مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية
العالم الدراسي: ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م