



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة العلوم
للفصل الأول الإعدادي - لامتحان الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي 2019/2018م

مقدمة :

الاختبارات هي أحد وسائل تقويم تحصيل الطلاب للتأكد من مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة وإعداد هذه الاختبارات يعتمد على مجموعة من الشروط تحددها مواصفات الورقة الامتحانية وهي تبرز العلاقة بين محتوى المادة الدراسية بما يتضمنه من خبرات ومعارف وكذلك المستويات المعرفية المطلوب قياسها في هذا الاختبار .

أولاً: مجالات المحتوى الدراسي التي تقيسها الورقة الامتحانية:

تتضمن الورقة الامتحانية المجالات التالية:

المجال الأول: العلوم الفيزيائية: ويمثل بالوحدة الأولى "المادة وتركيبها" والوحدة الثانية "الطاقة"

وتشتمل كل منهما على المعايير التالية:

بالنسبة للوحدة الأولى: (المادة وتركيبها)

المعيار الأول: تركيب وخواص المادة: والذي ينص على أن يعرف ويفهم التلميذ تركيب وخواص المادة

• الدرس الأول: المادة وخواصها.

• الدرس الثاني: تركيب المادة.

المعيار الثاني: التركيب الجزيئي والذري للمادة : والذي ينص على أن يتعرف التلميذ التركيب

الجزيئي والذري للمادة .

• الدرس الثالث : التركيب الذري للمادة.

بالنسبة للوحدة الثانية: (الطاقة)

المعيار الثالث: الموجه والطاقة: والذي ينص على ان يعرف التلميذ ويفهم مصادر الطاقة وأنواعها

وتحولاتها

• الدرس الأول: الطاقة ومصادرها وصورها.

• الدرس الثاني: تحولات الطاقة.

• الدرس الثالث: الطاقة الحرارية.

المجال الثاني: علوم الحياة: ويمثل بالوحدة الثالثة "التنوع والتكاثر في الكائنات الحية" ويشتمل على المعايير التالية:

المعيار السابع: التنوع والتكيف في الكائنات الحية: والذي ينص على ان يفهم التلميذ كل من التنوع والتكيف في الكائنات الحية .

• الدرس الأول: تنوع الكائنات الحية ومبادئ تصنيفها.

• الدرس الثاني: التكيف وتنوع الكائنات الحية.

• الدرس الثالث: التكيف واستمرار الحياة.

ثانياً: المستويات المعرفية التي تقيسها الورقة الامتحانية:

تقيس الورقة الامتحانية المستويات المعرفية بالنسب التالية:
1. التذكر 20 %

التذكر : استرجاع أو استدعاء المعرفة العلمية التي سبق للطالب دراستها .

مثال: اذكر مثلاً واحداً لكل من :

1. نبات ذو فلتين .

2. حيوان يلجأ إلى البيات الشتوي .

2. الفهم 30%

الفهم : يقصد به عملية عقلية تطلب من الطالب إدراك العلاقات بين الأشياء أو تحديد تفسير له.

مثال: علل لمل يلي :-

1- تتركز كتلة الذرة في النواة .

2- لا تصل حرارة الشمس إلينا بالحمل أو بالتوصيل .

3. التطبيق : 30%

التطبيق: عملية عقلية تتطلب قدرة الطالب على استخدام أو تطبيق المعرفة العلمية التي تم

تعلمها في مواقف جديدة أو حل مسائل جديدة .

مثال: اشترت 2 لتر من اللبن. كيف تتأكد من عدم غش اللبن .

4. المستويات العليا : 20%

يقصد بها عمليات عقلية تتطلب قدرة الطالب على التحليل - التركيب - التقويم للقضايا

أو الموضوعات العلمية وكذلك القدرة على إصدار حكم على صحة المادة العلمية

* يسترشد المعلم بنماذج من اختبارات TIMMS ليصيغ مفردات اختبارية مشابهة طبقاً

للمحتوى الدراسي.

مثال: ماذا يحدث :-

1- لطاقة حركة جسم إذا زادت سرعته للضعف.

2- مثال من اختبارات TIMMS

ثالثاً: درجات الفصل الدراسي الأول:

الدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول (100) درجة موزعة كالاتي:

1- (30 درجة) أنشطة صفية وتوزع درجاته كما يلي:

- (10) درجات للنشاط التعاوني المصاحب للمادة.

- (10) درجات تقويمات شفوية.

- (10) درجات للحضور والسلوك.

2- (70 درجة) للاختبارات التحريرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي وتوزع درجاتها كما يلي:

(56) درجة للامتحان التحريري.

(14) درجات للامتحان العملي .

الاجمالي (100) مائة درجة.

رابعاً: زمن الإجابة على الورقة الامتحانية :

الزمن المخصص للإجابة ساعتان شاملة وقت المراجعة.

خامساً: تحليل الأهداف المتضمنة لمنهج العلوم للصف الأول الإعدادي :

يشتمل منهج الصف الأول الإعدادي في الفصل "الدراسي الأول" لعام 2018- 2019 م على

الأهداف التالية:

أهداف الوحدة الأولى: "المادة وخواصها"

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

1- يستنتج خواص المادة الفيزيائية والكيميائية.

2- يصنف مجموعة من المواد طبقاً لخواصها الفيزيائية والكيميائية.

3- يقدر أهمية الحواس في التعرف على الخواص الفيزيائية والكيميائية.

4- يجرى تجربة أن كتلة المادة تظل ثابتة إذا ما تم تقسيمها أو تحويلها من حالة إلى أخرى.

5- يحدد مفهوم العنصر والمركب.

6- يقارن بين جزئ العنصر وجزئ المركب من حيث التركيب الذري.

7- يحدد مفهوم الذرة وتركيبها.

8- يصمم نموذجاً لذرة يوضح تركيبها.

9- يستنتج العلاقة بين تركيب الذرة والخواص الكيميائية.

10- يصمم نماذج لتركيب جزيئات بعض المواد.

11- يشرح طريقة توزيع الإلكترونات في الذرة.

12- يصمم نموذجاً للتوزيع الإلكتروني لإحدى الذرات.

13- يذكر الرموز والصيغ الكيميائية لبعض المواد.

- 14- يستنتج أن الذرة هي وحدة بناء جميع المواد.
 15- يقدر عظمة الخالق في توفير عديد من المواد المختلفة.
 16- يقدر جهود العلماء واكتشافاتهم العلمية في تركيب المادة.

أهداف الوحدة الثانية: "الطاقة"

- 1- يحدد مفهوم الطاقة.
- 2- يعدد مصادر الطاقة.
- 3- يستنتج صور الطاقة.
- 4- يوضح بالتجارب تحويل الطاقة الكيميائية إلى صور أخرى من الطاقة.
- 5- يقارن بين طاقة الوضع والحركة .
- 6- يقارن بين صور الطاقة المختلفة.
- 7- يحدد مفهوم الحرارة.
- 8- يفسر العلاقة بين درجة الحرارة وسرعة الجسيمات.
- 9- يوضح فوائد التكنولوجيا في الاستفادة من مصادر الطاقة.
- 10- يستخلص الآثار السلبية للتكنولوجيا.
- 11- يذكر أمثلة للتطبيقات التكنولوجية في مجال تحولات الطاقة.
- 11- يصمم بالاشتراك مع زملائه عموداً كهربياً بسيطاً من مواد البيئة المحيطة
- 12- يصمم دائرة كهربية بسيطة توضح مرور التيار الكهربى.
- 13- يعدد صور الطاقة التي يمكن الحصول عليها من الطاقة الشمسية.
- 14- يقدر عظمة الخالق في توفير الطاقة في الكون.

أهداف الوحدة الثالثة: "التنوع والتكيف في الكائنات الحية"

- 1- يتميز التنوع بين الكائنات الحية في بيئته.
- 2- يضع تصنيفاً للكائنات الحية.
- 3- يشرح بعض مبادئ تصنيف الكائنات الحية.
- 4- يصمم جداول يصنف فيها الكائنات الحية الموجودة في بيئته.
- 5- يصمم مع زملائه ألبوماً لتصنيف بعض الكائنات الحية.
- 6- يستخدم المجهر في فحص الكائنات الدقيقة.
- 7- يستنتج أن النوع هو الوحدة الأساسية لتصنيف الكائنات الحية.
- 8- يحدد مفهوم التكيف.
- 9- يشارك مع زملائه في مناقشة أسباب التكيف.
- 10- يصنف أنواع التكيف.

- 11- يقدم أدلة على التكيف فى الكائنات الحية.
- 12- يحلل الملاءمة الوظيفية لأنواع مختلفة من مناقير وأرجل الطيور مع طريقة المعيشة والتغذية.
- 13- يوضح طريقة حصول النباتات المفترسة على المواد النيتروجينية فى بعض الحشرات.
- 14- يستنتج أسباب تكيف الكائنات الحية.
- 15- يحدد أسباب البيات الشتوي والخمول الصيفي وهجرة الطيور.
- 16- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى وطلاقة قدرته.
- سادساً : الأسئلة المتضمنة فى الورقة الامتحانية .

1. أنواع الاسئلة :-

تتنوع الأسئلة إلى :

أ - أسئلة موضوعية

ب - أسئلة مقالية بسيطة (ذات الإجابة القصيرة)

2. عدد أسئلة الورقة الامتحانية :-

تتضمن الورقة الامتحانية (4) أسئلة اجبارية لكل سؤال 14 درجات

ملحوظة : على أن تتضمن هذه الأسئلة قضايا ومشكلات تتناسب مع قدرات الطالب و تفكيره مع مراعاة نسب مستويات القياس وتوزيع درجاتها كما هو موضح بالجدول.

سابعاً : فقرات السؤال ودرجة الصعوبة :

1. يراعي ترتيب فقرات السؤال الواحد ترتيباً تصاعدياً حسب التدرج فى مستويات القياس المطلوبة ودرجة الصعوبة .

2. يتضمن السؤال الواحد فقرات من أكثر من وحدة من وحدات الكتاب المدرسي .

ثامناً : الشروط الواجب توافرها فى الورقة الامتحانية :

1. أن تتناول الأسئلة المحتوى الدراسى للكتاب المدرسى طبعة 2019/2018

2. أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة اللغوية من حيث دقة الالفاظ ووضوح المعاني .

3. أن يكون للسؤال الواحد إجابة محددة مع البعد عن الاحتمالات .

4. أن تكون صياغة الأسئلة صياغة علمية دقيقة .

ملحوظة هامة : لا تتضمن الورقة الامتحانية المعلومات والانشطة الاثرية

تاسعاً : مستويات القياس وتوزيع الدرجات

تتضمن الورقة الامتحانية نسبة مستويات القياس وتوزيع درجاتها لكل وحدة من وحدات المنهج كما هو

موضح بجدول المواصفات التالى :

جدول مواصفات امتحان مادة العلوم للصف الأول الإعدادي
لامتحان الفصل الدراسي الأول 2018/2019

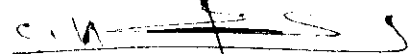
النسبة المئوية %100	الدرجة الكلية	مستويات عليا %20	تطبيق %30	فهم %30	تذكر %20	النسب المئوية للمستويات المعرفية المحتوى
%46	26	5	8	8	5	الوحدة الأولى : المادة وتركيبتها
%31	17	3.5	5	5	3.5	الوحدة الثانية : الطاقة
%23	13	2.5	4	4	2.5	الوحدة الثالثة : التنوع والتكيف فى الكائنات الحية
%100	56	11	17	17	11	مجموع درجات الاختبار التحريري
						درجة العملي
						المجموع الكلي
						14
						70

رئيس وحدة العلوم



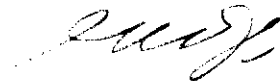
أ.م. د. / المعترز بالله زين الدين

مدير عام تنمية مادة العلوم



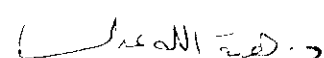
أ/ يسرى فؤاد سويرس

مدير المركز



أ.د رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات



أ.د هبة الله عدلى

٢٠١٨ / ١٠ / ٢٢



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة العلوم
للفصل الثاني الإعدادي - لامتحان الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي 2018/2019م

مقدمة :-

الاختبارات هي أحد وسائل تقويم تحصيل الطلاب للتأكد من مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة وإعداد هذه الاختبارات يعتمد على مجموعة من الشروط تحدد مواصفات الورقة الامتحانية وهي تبرز العلاقة بين محتوى المادة الدراسية بما يتضمنه من خبرات ومعارف والمستويات المعرفية المطلوب قياسها في هذا الاختبار .

أولاً: مجالات المحتوى الدارس التي تقيسها الورقة الامتحانية:

تتضمن الورقة الامتحانية المجالات التالية:

المجال الأول: العلوم الفيزيائية: ويمثل بالوحدة الأولى "دورية العناصر وخواصها" وتشتمل على المعايير التالية:

المعيار الأول: التركيب الجزيئي والذري للمادة: الذي ينص على أن يعرف التلميذ التركيب الجزيئي والذري للمادة.

▪ الدرس الأول: محاولات تصنيف العناصر.

▪ الدرس الثاني: تدرج خواص العناصر في الجدول الدوري الحديث.

▪ الدرس الثالث: المجموعات الرئيسية في الجدول الدوري الحديث.

▪ الدرس الرابع: الماء.

المجال الثاني: علوم الأرض والفضاء: ويمثل بالوحدة الثانية "الغلاف الجوي وحماية كوكب الأرض" والوحدة الثالثة "الحفريات وحماية الأنواع من الانقراض" ويشتمل كل منها على المعايير التالية:

بالنسبة للوحدة الثانية: (الغلاف الجوي وحماية كوكب الأرض)

المعيار الثاني: الأرض: الذي ينص على أن يعرف التلميذ مكونات الأرض وخواصها والتفاعل بين أنظمتها

▪ الدرس الأول: طبقات الغلاف الجوي.

▪ الدرس الثاني: تآكل طبقة الأوزون وارتفاع درجة حرارة الأرض.

بالنسبة للوحدة الثالثة: (الحفريات وحماية الأنواع من الانقراض)
المعيار الثالث: الملامح التاريخية للأرض والكوكب: الذي ينص على أن يعرف التلميذ الملامح التاريخية للأرض والاكتشافات التي أدت إلى فهم أعمق لعلوم الأرض والفضاء.
▪ الدرس الأول: الحفريات.
▪ الدرس الثاني: الانقراض.

ثانياً: المستويات المعرفية التي تقيسها الورقة الامتحانية:
تقيس الورقة الامتحانية المستويات المعرفية بالنسب التالية:

1- التذكر 20%

التذكر : استرجاع أو استدعاء المعرفة العلمية التي سبق للطالب دراستها.
مثال: اذكر استخداما واحدا لكل من :-

1- الصوديوم السائل . 2 - الكوبلت 60 المشع .

2- الفهم 30%

الفهم : يقصد به عملية عقلية تطلب من الطالب إدراك العلاقات بين الأشياء أو تحديد تفسيراً له
مثال: تعتبر حفرة النيموليت من الحفريات المرشدة . .

3- التطبيق : 30%

عملية عقلية تتطلب قدرة الطالب على استخدام أو تطبيق المعرفة العلمية التي تم تعلمها في مواقف جديدة أو حل مسائل جديدة
مثال: كتلتان متساويتان من الماء النقي، إحداهما عند درجة حرارة 4 درجة مئوية والأخرى عند درجة حرارة 2 درجة مئوية . أيهما أكبر حجماً مع ذكر السبب .

4- المستويات العليا : 20%

يقصد بها عمليات عقلية تتطلب قدرة الطالب على التحليل - التركيب - التقويم للقضايا أو الموضوعات العلمية وكذلك القدرة على إصدار حكم على صحة المادة العلمية.
* على المعلم الاسترشاد من عينة أسئلة TIMSS ليصيغ مفردات اختبارية مشابهة طبقاً للمحتوى الدراسي.

مثال:

لديك عينة من صخور بعض الآبار الاستكشافية ، وضح كيف تتأكد من احتمالات وجود البترول بها

ثالثاً: توزيع درجات الفصل الدراسي الأول:
الدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول (100) درجة موزعة كالاتي :

- 1- (30 درجة) أنشطة صفية وتوزع درجاته كما يلي:
 - (10) درجات للنشاط التعاوني المصاحب للمادة.
 - (10) درجات تقويمات شفوية.
 - (10) درجات للحضور والسلوك.
- 2- (70 درجة) للاختبارات التحريرية والعملية في نهاية الفصل الدراسي وتوزع درجاتها كما يلي:
 - (56) درجة لامتحان التحريري .
 - (14) درجات لامتحان العملي .

الاجمالي (100) مائة درجة.

رابعاً: زمن الإجابة على الورقة الامتحانية :
الزمن المخصص للإجابة ساعتان شاملة وقت المراجعة.

خامساً: تحليل الأهداف المتضمنة لمنهج العلوم للصف الثاني الإعدادي:
يشتمل منهج الصف الثاني الإعدادي في الفصل "الدراسي الأول" لعام 2018-2019 م على الأهداف التالية:

- أهداف الوحدة الأولى: "دورية العناصر وخواصها"
بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- 1- يحدد أسس تصنيف العناصر بالجدول الدوري الحديث.
 - 2- يصف جهود العلماء في اكتشاف العناصر وتصنيفها واستثمارها.
 - 3- يحدد موقع وخواص بعض العناصر بالجدول الدوري الحديث بمعرفة أعدادها الذرية.
 - 4- يقارن بين خواص المجموعات والدورات بالجدول الدوري الحديث.
 - 5- يقارن بين الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات والغازات الخاملة من حيث التوزيع الإلكتروني والنشاط الكيميائي.
 - 6- يصف المجموعات الرئيسية بالجدول الدوري الحديث.
 - 7- يصف خواص العناصر واستخداماتها.
 - 8- يستخدم الأدوات والمواد والأجهزة المستخدمة في دراسة خواص العناصر.
 - 9- يحدد الخواص الطبيعية والكيميائية للماء.
 - 10- يفسر شذوذ الخواص الطبيعية للماء.
 - 11- يصف الروابط الكيميائية بين ذرات وجزيئات الماء "التساهمية- الهيدروجينية".
 - 12- يحدد قطبية بعض المركبات الكيميائية "الماء - الأمونيا".

- 13- يشرح التحليل الكهربى للماء .
- 14- يفسر تعادل الماء .
- 15- يصف سلوك الماء عند تفاعله مع بعض عناصر متسلسلة النشاط الكيميائى .
- 16- يحدد ملوثات الماء وأضرارها .
- 17- يحدد أساليب ووسائل وإجراءات الحفاظ على الماء من التلوث .
- 18- يحدد مسؤولياته الشخصية فى حماية الماء من التلوث .
- 19- يصف الأساليب اللازمة لحماية الماء من التلوث .

أهداف الوحدة الثانية: "الغلاف الجوى وحماية كوكب الأرض"
بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- 1- يحدد مفهوم الضغط الجوى وطبقات الغلاف الجوى .
- 2- يوضح العلاقة بين اختلاف الضغط الجوى باختلاف الارتفاع عن سطح البحر .
- 3- يقدر أهمية أجهزة قياس الضغط الجوى .
- 4- يصف طبقات الغلاف الجوى .
- 5- يقارن بين خصائص طبقات الغلاف الجوى .
- 6- يستنتج أهمية كل طبقة من طبقات الغلاف الجوى .
- 7- يدرك أهمية دراسة طبقات الغلاف الجوى .
- 8- يقدر دور العلماء فى التوصل لأجهزة قياس الضغط الجوى .
- 9- يوضح تركيب غاز الأوزون .
- 10- يستنتج خطوات تكوين غاز الأوزون .
- 11- يدرك أهمية طبقة الأوزون للإنسان والكائنات الحية .
- 12- يصف التأثيرات الضارة لملوثات طبقة الأوزون .
- 13- يحدد أساليب ووسائل وإجراءات المحافظة على طبقة الأوزون .
- 14- يحرص على متابعة الإجراءات والحلول المقترحة لمشكلة تآكل طبقة الأوزون .
- 15- يصف ظاهرة الاحتباس الحرارى والاحتترار العالمى .
- 16- يحدد المقصود بالغازات الدفيئة .
- 17- يفسر ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوى للأرض .
- 18- يحدد الآثار السلبية المترتبة على ارتفاع درجة حرارة الغلاف الجوى للأرض .
- 19- يحرص على متابعة الإجراءات والحلول المقترحة لمشكلة الاحتباس الحرارى .

أهداف الوحدة الثالثة: "الحفريات وحماية الأنواع من الانقراض"
بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- 1- يحدد مفهوم الحفرية.
- 2- يعطى أمثلة متنوعة للحفريات.
- 3- يستدل على أنواع الحفريات.
- 4- يوضح طرق تكوين الحفريات.
- 5- يصمم قالباً لشمعة.
- 6- يصمم نموذج لطابع وآخر لقالب.
- 7- يقارن بين أنواع الحفريات.
- 8- يوضح أهمية دراسة الحفريات.
- 9- يحسب المدى العمرى لبعض الحفريات.
- 10- يقدر أهمية اكتشاف الحفريات فى خدمة الإنسان والبيئة والمجتمع.
- 11- يضع رؤية لتحمل المسؤولية واتخاذ قرارات شخصية لحماية الحفريات.
- 12- يجمع بيانات ومعلومات ويعبر عن رأيه فى حماية الحفريات وأهميتها العلمية والاجتماعية.
- 13- يستخدم مهارات البحث والاستقصاء فى دراسة الحفريات.
- 14- يُحدد مفهوم الانقراض.
- 15- يستدل من الحفريات على انقراض بعض الكائنات الحية.
- 16- يوضح العوامل التى تؤدى إلى انقراض أنواع من الكائنات الحية.
- 17- يعطى أمثلة لبعض الأنواع المنقرضة والأنواع المهددة بالانقراض.
- 18- يدرك تأثير انقراض بعض أنواع الكائنات الحية على التوازن البيئى.
- 19- يقترح حلولاً لحماية الكائنات الحية من الانقراض.
- 20- يتعامل برفق مع الكائنات الحية وبطريقة حضارية مع البيئة.
- 21- يتصرف بوعى مع البيئة ويقدر أهمية الحياة الطبيعية.
- 22- يقدر جهود العلماء فى حماية الكائنات الحية من الانقراض.
- 23- يستخدم المهارات الحياتية فى دراسة الانقراض ووقاية الكائنات الحية من الانقراض.
- 24- يكتب تقريراً علمياً عن أسباب انقراض بعض الكائنات الحية.

سادساً : الأسئلة المتضمنة في الورقة الامتحانية .

1- أنواع الاسئلة :-

تتنوع الأسئلة إلى :

أ - أسئلة موضوعية

ب - أسئلة مقالية بسيطة (ذات الإجابة القصيرة)

2- عدد أسئلة الورقة الامتحانية :-

تتضمن الورقة الامتحانية (4) أسئلة اجبارية لكل سؤال 14 درجات

سابعاً : فقرات السؤال ودرجة الصعوبة :

1- يراعي ترتيب فقرات السؤال الواحد ترتيباً تصاعدياً حسب التدرج في مستويات القياس المطلوبه ودرجة الصعوبة .

2- يتضمن السؤال الواحد فقرات من أكثر من وحدة من وحدات الكتاب المدرسي .

ثامناً : الشروط الواجب توافرها في الورقة الامتحانية :

1- أن تتناول الأسئلة المحتوى الدراسي للكتاب المدرسي طبعة 2018/2019

2- أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة اللغوية من حيث دقة الالفاظ ووضوح المعاني .

3- أن يكون للسؤال الواحد إجابة محددة مع البعد عن الاحتمالات .

4- صياغة الأسئلة صياغة علمية دقيقة .

ملحوظة هامة :- لا تتضمن الورقة الامتحانية المعلومات والانشطة الاثرائية

تاسعاً: مستويات القياس وتوزيع الدرجات


تتضمن الورقة الامتحانية نسبة مستويات القياس وتوزيع درجاتها لكل وحدة من وحدات

المنهج كما هو موضح بجدول المواصفات الموضح:

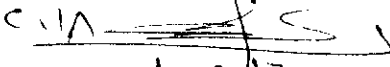
جدول مواصفات امتحان مادة العلوم للصف الثاني الإعدادى الفصل الدراسي الأول
طبقاً لأهداف التقويم وتوزيع الدرجات ونسب مستويات القياس للعام الدراسي 2018 / 2019 م

النسبة المئوية	الدرجة الكلية	مستويات عليا %20	تطبيق %30	فهم %30	تذكر %20	النسب المئوية للمستويات المعرفية المحتوى
%54	30	6	9	9	6	الوحدة الأولى: دورية العناصر خواصها
%24	13	2.5	4	4	2.5	الوحدة الثانية : الغلاف الجوى وحماية كوكب الأرض
%24	13	2.5	4	4	2.5	الوحدة الثالثة : الحفريات وحماية الأنواع من الانقراض
%100	56	11	17	17	11	مجموع درجات الاختبار التحريرى
						درجة العملى
						المجموع الكلى
						14
						70

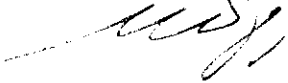
رئيس وحدة العلوم


أ.م. د. / المعترز بالله زين الدين

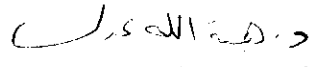
مدير عام تنمية مادة العلوم


أ/ يسرى فؤاد سويرس

مدير المركز


أ.د. رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات


أ.د. هبة الله عدلى
٢٠١٨ / ١٧٠٠

إجمالي عدد أوراق المواصفة: 7 صفحات

الصف: الثاني الإعدادى
الفصل الدراسي: الأول

مواصفة امتحان مادة العلوم
العام الدراسي: 2018 / 2019



مواصفة الورقة الامتحانية لمادة العلوم
للفصل الثالث الإعدادي - لامتحان الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي 2019/2018م

مقدمة :

الاختبارات هي أحد وسائل تقويم تحصيل الطلاب للتأكد من مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة ، واعداد هذه الاختبارات يعتمد على مجموعة من الشروط تحدد مواصفات الورقة الامتحانية، وهي تبرز العلاقة بين محتوى المادة الدراسية بما يتضمنه من خبرات ، معارف والمستويات المعرفية المطلوب قياسها في هذا الاختبار .

أولاً : محتوى مقرر العلوم في الفصل الدراسي الأول :

* الوحدة الأولى : القوي والحركة .

- الدرس الأول : الحركة في اتجاه واحد.
- الدرس الثاني : التمثيل البياني للحركة في خط مستقيم.
- الدرس الثالث : الكميات الفيزيائية القياسية والمتجهة .

* الوحدة الثانية : الطاقة الضوئية.

- الدرس الأول : المرايا.
- الدرس الثاني : العدسات.

* الوحدة الثالثة : الكون والنظام الشمسي .

- الدرس الأول : الكون والنظام الشمسي
- * الوحدة الرابعة : التكاثر واستمرار النوع.
- الدرس الأول : الانقسام الخلوي.
- الدرس الثاني : التكاثر اللاجنسي والجنسي.

ثانياً: المستويات المعرفية التي تقيسها الورقة الامتحانية:

تقيس الورقة الامتحانية المستويات المعرفية بالنسب التالية:

☒ التذكر 20 % .

التذكر : استرجاع أو استدعاء المعرفة العلمية التي سبق للطالب دراستها.

☒ الفهم 30 % .

الفهم : يقصد به عملية عقلية تتطلب من الطالب إدراك العلاقات بين الأشياء أو تحديد تفسيراً لها.

☒ التطبيق : 30%

عملية عقلية تتطلب قدرة الطالب على استخدام أو تطبيق المعرفة العلمية التي تم تعلمها في مواقف جديدة أو حل مسائل جديدة.

☒ المستويات العليا : 20%

يقصد بها عمليات عقلية تتطلب قدرة الطالب على التحليل - التركيب - التقويم للقضايا أو الموضوعات العلمية وكذلك القدرة على إصدار حكم على صحة المادة العلمية.

ثالثاً : أهداف الفصل الدراسي الأول :

أهداف الوحدة الأولى : القوي والحركة

في نهاية هذه الوحدة يصبح الطالب قادراً على أن :

- يصف الحركة ويذكر أنواعها .
- يُعرف الكميات الفيزيائية اللازمة لوصف حركة الأجسام .
- يربط قوانين الحركة بمواقف في الحياة الواقعية .
- يكتسب المهارات الذهنية في حل أمثلة ومسائل على قوانين الحركة .
- يمثل السرعة المنتظمة بيانياً .
- يحسب السرعة المتوسطة لجسم متحرك .
- يحدد مفهوم السرعة النسبية .
- يستنتج مفهوم العجلة .
- يذكر أمثلة لبعض الكميات الفيزيائية القياسية والمتجهة.
- يقدر أهمية تطور وسائل النقل وتطبيقاتها في حياتنا .

أهداف الوحدة الثانية : الطاقة الضوئية

في نهاية هذه الوحدة يصبح الطالب قادراً على أن :

- يميز بين المفاهيم الخاصة بانعكاس الضوء .
- يحدد خصائص الصورة المتكونة على المرآة المستوية .
- يستنتج بعض المفاهيم الخاصة بالمرآيا الكرية والعدسات .
- يحدد خصائص الصورة المتكونة في المرآيا الكرية .
- يقارن بين العدسة المحدبة والعدسة المقعرة .
- يجري تجارب توضح بعض حالات تكون الصور بالمرآيا والعدسات .
- يقدر أهمية العدسات في علاج بعض عيوب الإبصار وأهمية المرآيا في صناعة التلسكوبات الحديثة .

أهداف الوحدة الثالثة : الكون والنظام الشمسي

في نهاية هذه الوحدة يصبح الطالب قادراً على أن :

- يشرح بعض نظريات نشأة الكون .
- يشرح بعض نظريات نشأة المجموعة الشمسية .
- يصف كيفية دوران المجموعة الشمسية حول مركز المجرة .
- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى من خلال تعرف مدى اتساع الكون .

أهداف الوحدة الرابعة : التكاثر واستمرار النوع

في نهاية هذه الوحدة يصبح الطالب قادراً على أن :

- يحدد دور الكروموسومات في انقسام الخلية .
- يستنتج خطوات الانقسام الميوزي وموضفاً أهميته .
- يحدد خطوات الانقسام الميوزي وأهميته
- يقارن بين الانقسام الميوزي والانقسام الميوزي .
- يحدد مفهوم التكاثر اللاجنسي .
- يصف التكاثر اللاجنسي وأهميته .
- يحدد مفهوم التكاثر الجنسي .
- يستنتج أهمية التكاثر الجنسي في التغير الوراثي .

رابعاً: توزيع درجات الورقة الامتحانية :

تتضمن الورقة الامتحانية أربعة أسئلة إجبارية يخصص لكل سؤال خمس درجات ، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لامتحان الفصل الدراسي الأول (20) درجة .

خامساً : زمن الإجابة على الورقة الامتحانية :

الزمن المخصص للإجابة على الورقة الامتحانية ساعتان بما فيها وقت المراجعة .

سادساً : أنواع الاسئلة المتضمنة في الورقة الامتحانية :

الاسئلة المتضمنة في الورقة الامتحانية متنوعة بين أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية بحيث

تكون الاسئلة المقالية من النوع ذو الاجابة القصيرة .

سابعاً : فقرات السؤال الواحد ودرجة الصعوبة :

أ- يراعى أن يتم ترتيب الفقرات داخل السؤال الواحد ترتيباً تصاعدياً حسب التدرج في

مستويات القياس المطلوبة ودرجة الصعوبة .

ب- يجب أن يتضمن السؤال بفقراته أكثر من وحدة من وحدات الكتاب المدرسى .

ثامناً : الشروط الواجب توافرها في الورقة الامتحانية :

1- أن تكون الاسئلة ضمن محتوى المنهج الدراسي وفق الكتاب المدرسى طبعة

2019/2018 .

2- أن تكون الاسئلة واضحة الصياغة اللغوية من حيث دقة الألفاظ ووضوح المعانى .

3- أن يكون للسؤال الواحد إجابة محددة مع البعد عن الاحتمالات .

4- أن تشمل الورقة الامتحانية جميع أبواب ودروس الكتاب المدرسى .

5- عدم تكرار السؤال أو صياغته بصورة أخرى لنفس الجزئية داخل الامتحان الواحد .

ملحوظة هامة :- ** لا تتضمن الورقة الامتحانية المعلومات والأنشطة الإثرائية

تاسعاً : مستوى القياس وتوزيع الدرجات :

تتضمن الورقة الامتحانية نسباً لمستويات القياس وتوزيع درجاتها لكل وحدة من وحدات

المنهج كما هو موضح بالجدول المرفق :

جدول مواصفات امتحان مادة العلوم وحياة الإنسان للصف الثالث الإعدادي
الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي 2018/2019 م

النسبة المئوية	الدرجة الكلية	مستويات عليا %20	تطبيق %30	فهم %30	تذكر %20	النسب المئوية للمستويات المعرفية	المحتوى
%38	7	1.5	2	2	1.5		الوحدة الأولى : القوي والحركة
%23	5	1	1.5	1.5	1		الوحدة الثانية : الطاقة الضوئية
%8	2	-	1	1	-		الوحدة الثالثة : الكون والنظام الشمسي
%31	6	1	2	2	1		الوحدة الرابعة : التكاثر واستمرار النوع
%100	20	3.5	6.5	6.5	3.5		المجموع

رئيس وحدة العلوم

د. المعتمد
أ.م. د. / المعتمد بالله زين الدين

مدير عام تنمية مادة العلوم

د. يسرى فؤاد شويرسل
٢٠١٨

مدير المركز

أ.د. رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات

د. هبة الله عدلى
أ.د. هبة الله عدلى
٢٠١٨/١٠/٢٥