



قسم التطوير

مواصفات الورقة الامتحانية لنصف الأول الاعدادي  
لمادة الدراسات الاجتماعية ( الفصل الدراسي الأول )  
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ينبغي أن تكون الورقة الإمتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر الدراسي ، كما يجب أن يراعى في أسئلة الورقة الامتحانية أن تغطي الأهداف المحددة للمقرر الدراسي حيث أن هذه الأهداف وضعت ليكون محتوى المنهج وغيره من الوسائل والأنشطة التربوية سبيلا للتقدم نحو تحقيق تلك الأهداف ، ويجب أن توجه الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لقياس ما أحرزه التلاميذ من نجاح نحو تحقيق هذه الأهداف.

أولاً: المحتوى :

- تمثل تلك المواصفات الفصل الدراسي الأول لكتاب الدراسات الاجتماعية (ظواهر طبيعية وحضارة مصرية) ويغطي الامتحان الوحدات التالية بالكتاب :
- (١) الوحدة الأولى : رحلة عبر الفضاء :
- الدرس الأول : ظواهر كونية
  - الدرس الثاني : مجموعتنا الشمسية .
- (٢) الوحدة الثانية : رحلة عني كوكب الأرض.
- الدرس الأول : شكل الأرض وأبعادها
  - الدرس الثاني : الليل والنهار .
  - الدرس الثالث : فصول السنة.
- (٣) الوحدة الثالثة : اليابس والماء :
- الدرس الأول : نشأة اليابس والماء.
  - الدرس الثاني : مظاهر سطح الأرض وعوامل تشكيلها.
- (٤) الوحدة الرابعة : مصر التاريخ (تاريخ مصر عبر العصور القديمة) :
- الدرس الأول : وحدة شعب.
  - الدرس الثاني : عصر بناء الأهرامات (الدولة القديمة).
  - الدرس الثالث : عصر الرخاء الاقتصادي (الدولة الوسطى).
  - الدرس الرابع : عصر المجد الحربي (الدولة الحديثة).

٥) الوحدة الخامسة : مصر الحضارة (مظاهر الحضارة المصرية القديمة).

- الدرس الأول : الحياة السياسية.
- الدرس الثاني : الحياة الدينية.
- الدرس الثالث : الحياة الاقتصادية.

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات :

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	مهارة	مستويات عليا
الوحدة الأولى : رحلة عبر الفضاء	- يعدد بعض خصائص الأجسام الكونية. - يعرف المقصود بالمفاهيم (نجم- كوكب- مجرة). - يوضح أهمية الشمس بالنسبة للحياة على سطح الأرض.	- يميز بين أنواع المجرات. - يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية. - يفرق بين النجوم والكواكب. - يفسر عدم وجود حياة على الكواكب الأخرى للمجموعة الشمسية. - يقارن بين الشهب والنيازك والمذنبات. - يبرهن على وجود حياة على كوكب الأرض. - يستنتج معجزات الله في خلق الكون.	- يكتشف بعض الظواهر الكونية على بعض الكواكب المختلفة.	- يستخدم طرق التمثيل الجغرافي لتوضيح الظواهر الفلكية. - يرسم أشكال مختلفة لبعض الظواهر الفلكية. - يصمم نموذج لكواكب المجموعة الشمسية.	- يختار الطالب أحد الكواكب غير الأرض للحياة عليها مع إبداء أسباب هذا الاختيار.
الوحدة الثانية : رحلة على كوكب الأرض	- يوضح نتائج دوران الأرض حول نفسها. - يذكر دوائر العرض الرئيسية. - يعرف أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يعرف كيفية حدوث الليل والنهار. - يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية (خط طول- دائرة عرض- محور الأرض- دورة يومية- دورة سنوية- فصل مناخي)	- يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد النتائج المترتبة على دوران الأرض. - يفسر أسباب حدوث الليل والنهار. - يفسر أسباب عدم شعور الإنسان بحركة الأرض. - يستنتج الآثار المترتبة على تعاقب الليل والنهار. - يستنتج أهمية الجاذبية الأرضية التي أنعم الله بها علينا.	- يطبق حساب الفرق في التوقيت بين مناطق مختلفة على سطح الأرض. - يبرهن على صدق كروية الأرض.	- يرسم شكلاً مسطاً للأرض موضحاً عليه دوائر العرض.	- يتنبأ بما سيحدث في حالة ثبات الأرض.

## تابع ثانيًا : الأهداف :

مستويات عليا	مهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتنبأ بما ستكون عليه الأرض في حالة استمرار ندرة المياه العذبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد علي خريطة العالم الصماء القارات والمحيطات.</li> <li>- يرسم خريطة معرفية يوضح مصادر المياه المختلفة على سطح الأرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكون جمعية المحافظة على المياه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين توزيع اليابس والماء.</li> <li>- يفرق بين القارات والمحيطات.</li> <li>- يميز بين الماء العذب والماء المالح.</li> <li>- يميز بين أشكال سطح الأرض.</li> <li>- يقارن بين العوامل الباطنية والخارجية في تشكيل سطح الأرض.</li> <li>- يميز بين السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة في التعامل مع المياه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح مراحل تكوين اليابس والماء.</li> <li>- يعرف أنواع الماء في الطبيعة.</li> <li>- يعرف بعض المفاهيم التالية (التلال- الهضاب- الأودية- السهول- البراكين- جبال زلازل).</li> <li>- يحدد المقصود بالمفاهيم والمصطلحات مثل ( بحر داخلي- بحر خارجي- بحيرة- نهر- محيط- يابس).</li> </ul>	<p>الوحدة الثالثة : اليابس والماء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتنبأ بما سوف يحدث إذا لم يتم حفر قناة سيزوستريس.</li> <li>- يبدي رأيه في أهمية نصوص أقدم معاهدة في التاريخ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد علي خريطة صماء لمصر قناة سيزوستريس وقناة السويس</li> <li>- يكتب تقرير في خمسة أسطر عن مشكلة تغلب عليها الإنسان المصري قديماً وحديثاً .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي نماذج لأهمية الوحدة والاتحاد في تاريخ مصر القديمة.</li> <li>- يقدم أدلة تثبت أهمية اكتشاف مقبرة توت عنخ أمون.</li> <li>- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولة القديمة- الوسطى- الحديثة).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين ملوك الدولة الحديثة (الوسطى- القديمة).</li> <li>- يفسر أسباب اهتمام المصري القديم ببناء الأهرام.</li> <li>- يقارن بين (معركتي مجدو- قادش) من حيث الأسباب والنتائج.</li> <li>- يستنتج الأسباب التي دفعت حتشيسوت إلى التلقب بألقاب الرجال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر دور المرأة في مصر القديمة.</li> <li>- يعرف أهم الشخصيات التي أثرت في التاريخ القديم.</li> <li>- يحدد عوامل قيام الحضارة على أرض مصر.</li> <li>- يحدد عوامل التفاعل الحضاري بين مصر والدول الأخرى.</li> <li>- يعرف المفاهيم التالية (عصر بناء الأهرام- معابد الشمس - دولة حديثة).</li> </ul>	<p>الوحدة الرابعة : مصر التاريخ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي رأيه في تأثير النواحي الدينية على الجانب الخلفي للمصري القديم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم شكلاً تخطيطياً يوضح عناصر الحكم في مصر القديمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يبرهن على أهمية نهر النيل في الحضارة المصرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد أسباب تكوين الجيش المصري عبر العصور.</li> <li>- يفسر النتائج المترتبة على تأسيس كل من الجيش والأسطول.</li> <li>- يحدد أسباب اختيار الفرعون وزيراً له.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر مراحل التطور الحضاري التي طرأت على المجتمع المصري عبر العصور.</li> <li>- يوضح دور المعتقدات الدينية في مصر القديمة.</li> </ul>	<p>الوحدة الخامسة : مصر الحضارة</p>

## تابع ثانيًا : الأهداف :

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	مهارة	مستويات عليا
تابع الوحدة الخامسة: مصر الحضارة	- يوضح ملامح السياسة الخارجية في مصر القديمة. - يذكر مظاهر الحضارة المصرية القديمة. - يحدد عناصر الحكم في مصر القديمة. - يحدد الصفات التي يتسم بها (الحاكم- الوزير). - يعرف المفاهيم التالية (جيش نظامي- حرب المفاجئة- البعث والخلود- التوحيد- تحنيط).				

## ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- ١) الدرجة الكلية للامتحان (٧٠) درجة .
- ٢) الزمن المخصص للورقة الامتحانية ساعتان مع إتاحة الفرصة للمراجعة .
- ٣) أن تتضمن الورقة الامتحانية من ثلاث أسئلة للجغرافيا (١٢+١٢+١١=٣٥ درجة) ثلاث أسئلة للتاريخ (١٢+١٢+١١=٣٥ درجة).
- ٤) أن تتنوع الأسئلة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية القصيرة .
- ٥) أن تكون صياغة الأسئلة واضحة .
- ٦) أن تراعى الورقة الامتحانية المستويات العقلية المختلفة .
- ٧) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق	مهارات	مستويات عليا
%٣٦	%٣٤	%١٠	%١٠	%١٠
- ٨) أن تكون المواد التعليمية المصاحبة للورقة الامتحانية واضحة وسليمة وخالية من الأخطاء (الخرائط - الجداول - الرسوم البيانية) .
- ٩) جميع الأسئلة إجبارية .
- ١٠) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان .
- ١١) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية .

رابعًا : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي

للفصل الدراسي الأول ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

الوزن النسبي لكل مكون	مكونات الوحدة	مسلسل الوحدة وموضوعاتها
١٣%	١- ظواهر كونية ٢- مجموعاتنا الشمسية	الوحدة الأولى: رحلة عبر الفضاء
١٨%	١- شكل الأرض وأبعادها ٢- الليل والنهار ٣- فصول السنة	الوحدة الثانية: رحلة على كوكب الأرض
١٦%	١- نشأة اليابس والماء ٢- مظاهر سطح الأرض وعوامل تشكيلها .	الوحدة الثالثة: اليابس والماء
٣٣%	١- وحدة شعب ٢- عصر بناء الأهرامات (الدولة القديمة) ٣- عصر الرخاء الاقتصادي (الدولة الوسطى) ٤- عصر المجد الحربي (الدولة الحديثة)	الوحدة الرابعة: مصر التاريخ (تاريخ مصر عبر العصور القديمة)
٢٠%	١- الحياة السياسية ٢- الحياة الدينية ٣- الحياة الاقتصادية	الوحدة الخامسة: مصر الحضارة (مظاهر الحضارة المصرية القديمة)

خامسًا : جدول المواصفات :

المجموع	مستويات عليا	المهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المعرفي
						المحتوى
٩	١	١	١	٣	٣	الوحدة الأولى: رحلة عبر الفضاء
١١	١	١	١	٤	٤	الوحدة الثانية: رحلة على كوكب الأرض
١٠	١	١	١	٣	٤	الوحدة الثالثة: اليابس والماء
٢٤	٢	٢	٢	٩	٩	الوحدة الرابعة: مصر التاريخ (تاريخ مصر عبر العصور القديمة)
١٦	٢	٢	٢	٥	٥	الوحدة الخامسة: مصر الحضارة (مظاهر الحضارة المصرية القديمة)
٧٠	٧	٧	٧	٢٤	٢٥	المجموع

سادسًا: أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف .

مثال (١):

صياغة الهدف : أن يعرف سبب تسميه كوكب المريخ بالكوكب الأحمر.

مستوي الهدف : تذكر

نوع السؤال : اختيار من متعدد

صياغة السؤال :

يتميز كوكب المريخ بلونه الأحمر .....

أ- لغلغه الغازي المتماسك. ب- لغني تربته بأكاسيد الحديد.

ج- لوجود حلقات حلزونية تدور حوله. د- لأنه كرة ملساء.

مثال (٢) :

صياغة الهدف :

• أن يفسر أسباب اختلاف التوقيت بالأجزاء الشرقية للأرض عن الأجزاء الغربية.

• أن يفسر أسباب عدم شعور الإنسان بحركة الأرض.

مستوي الهدف : فهم

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال :

بم تفسر .....؟

١- عدم إحساس الإنسان بحركة الأرض.

٢- اختلاف التوقيت للأجزاء الشرقية للأرض عن الأجزاء الغربية.

مثال (٣) :

صياغة الهدف : أن يستخلص الدروس المستفادة من تأثير النواحي الدينية على الجوانب الخلقية للمصري القديم.

مستوي الهدف : فهم + مستويات عليا (إصدار أحكام)

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال :

" كان المصري القديم يعتقد في حياة البعث والخلود والثواب والعقاب " علي ضوء العبارة السابقة أجب عما

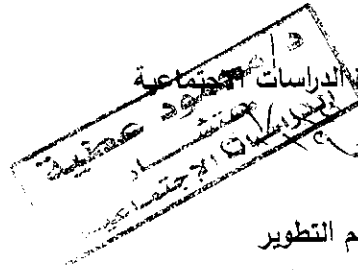
يلى :

أ- خصائص الحياة الدينية للمصريين القدماء؟

ب- من وجهة نظرك كيف أثرت الحياة الدينية على الجانب الأخلاقي للمصري القديم؟

رئيس اللجنة  
د/ طارق عبد العال

مدير المركز  
[Signature]



رئيس قسم التطوير





مواصفات الورقة الامتحانية  
لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادي ( الفصل الدراسي الأول )  
للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

ينبغي أن تكون الورقة الإمتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر الدراسي ، كما يجب أن يراعى في أسئلة الورقة الامتحانية أن تغطي الأهداف المحددة للمقرر الدراسي حيث أن هذه الأهداف وضعت ليكون محتوى المنهج وغيره من الوسائل والأنشطة التربوية سبيلا للتقدم نحو تحقيق تلك الأهداف ، ويجب أن توجه الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لقياس ما أحرزه التلاميذ من نجاح نحو تحقيق هذه الأهداف.

أولاً : المحتوى :

- (١) الوحدة الأولى : وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة)
- درس الأول : وطننا العربي (الموقع والمساحة).
  - درس الثاني : تضاريس وطننا العربي.
  - درس الثالث : المناخ والنبات الطبيعي في وطننا العربي.
- (٢) الوحدة الثانية : سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع).
- درس الأول : توزيع سكان وطننا العربي .
  - درس الثاني : خصائص سكان وطننا العربي .
- (٣) الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة .
- درس تمهيدي : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
  - درس الأول : محمد (صلى الله عليه وسلم) المولد والنشأة .
  - درس الثاني : بعثة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) .
  - درس الثالث : هجرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وبناء الدولة .
  - درس الرابع : غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم) "دعوته وكفاحه" .



٤) الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ)

- الدرس الأول: خلافة أبي بكر الصديق "رضي الله عنه" (١١- ١٣ هـ)
- الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب "رضي الله عنه" (١٣- ٢٣ هـ)
- الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان "رضي الله عنه" (٢٣- ٣٥ هـ)
- الدرس الرابع: خلافة علي بن أبي طالب "رضي الله عنه" (٣٥- ٤٠ هـ)

ثانياً : الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الأمتحانية الأهداف الواردة للوحدات السابق ذكرها وهي كالتالي:

المستوى المعرفي	المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المهارة	المستويات العليا
الوحدة الأولى :	وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة)	- يوضح العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي. - يذكر الخصائص الإستراتيجية التي يتميز بها الوطن العربي.	- يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي. - يستنتج النتائج التي ترتبت على أهمية موقع الوطن العربي . - يحدد أهمية الوحدة بين الدول العربية.	- يستخدم الخرائط والاطالس والموسوعات الجغرافية في جمع المعلومات عن الخصائص الطبيعية للوطن العربي. - يستخدم وسائل التكنولوجيا في عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي.	- يحدد على خريطة صماء الأقاليم المناخية في الوطن العربي. - يربط بين التضاريس ووحدة الوطن العربي. - يوقع على خريطة صماء أهم المضائق في الوطن العربي.	- يبدي رأيه في الوحدة بين الدول العربية. - يقترح حلولاً مناسبة لأهم المشكلات السياسية في الوطن العربي .
الوحدة الثانية :	سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع)	- يحدد أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج. - يحدد كثافة السكان في الوطن العربي .	- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي . - يحدد أسباب هجرة السكان من الريف إلى المدن داخل أقطار الوطن العربي.	- يعيد صياغة بيانات الرسوم البيانية في صورة لفظية . - يستخدم الخرائط والاطالس والموسوعات الجغرافية لجمع المعلومات عن سكان الوطن العربي.	- يحلل خريطة توزيع السكان في الوطن العربي. - يفسر التوزيع الخاص بالسكان.	- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
الوحدة الثالثة :	حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة	- يتعرف على أحوال العالم قبل مجيئ الرسول(ص). - يعدد بعض المظاهر الحضارية التي نشأت في الجزيرة العربية . - يتعرف على الصعوبات التي واجهت الرسول(ص) في نشر الدعوة.	- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهداً لرسالة محمد(ص). - يصف أحوال شبه الجزيرة العربية قبل وبعد الإسلام .	- يحرص على احترام العهود والمواثيق مثل (صلح الحديبية) .	- يوقع أهم المدن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام على خريطة .	- يستخلص المكانة التاريخية المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام .
الوحدة الرابعة :	الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠ هـ)	- يتعرف ملامح النظام السياسي في عهد الخلفاء الراشدين. - يذكر أهم أعمال الخلفاء الراشدين.	- يقارن بين أعمال الخلفاء الراشدين. - يفسر سبب تسمية الخلفاء الراشدين بهذا الاسم . - يستنتج أهم نتائج موقعة ذات الصواري .	- يلتزم بمبدأ الشورى في اتخاذ قراراته. - يلتزم بطاعة الله ورسوله(ص) وأولى الأمر في إطار الشرع.	- يحدد على خريطة زمنية تتابع الخلفاء الراشدين.	- يستخلص الدعائم التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام.

### ثالثاً : ضوابط الورقة الإمتحانية :

- الدرجة الكلية للامتحان (٧٠ درجة).
  - أن تكون الورقة الإمتحانية شاملة للموضوعات المقررة فى الصف الثانى الإعدادى من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.
  - أن تتضمن الورقة الامتحانية من ثلاث أسئلة للجغرافيا (١٢+١٢+٣٥= ٣٥ درجة) ثلاث أسئلة للتاريخ (١٢+١٢+٣٥= ٣٥ درجة).
  - أن تكون الورقة الامتحانية مناسبة للزمن المحدد ساعتان وتتيح وقتاً للمراجعة .
  - أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :
- | التذكر | الفهم | التطبيق | المهارة | مستويات عليا |
|--------|-------|---------|---------|--------------|
| ٣٢%    | ٢٨%   | ١٦%     | ١٢%     | ١٢%          |
- أن تكون الأسئلة متنوعة بين موضوعية ومقالية قصيرة .
  - أن تراعى الورقة الامتحانية الفروق الفردية بين التلاميذ .
  - أن تكون المواد التعليمية (الخرائط - الجداول - الرسوم البيانية) واضحة وسليمة وخالية من الأخطاء.
  - أن تكون واضحة ومحددة .
  - المعلومة الإثرائية لا تدخل فى أسئلة الامتحان ، والأرقام والإحصائيات ليست أهدافاً اختبارية .

### رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى لفصل الدراسي الأول :

#### تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها

الوزن النسبي لكل وحدة	مكونات الوحدة	مسلسل الوحدة وموضوعاتها
٢٥%	١- وطننا العربى (الموقع والمساحة). ٢- تضاريس وطننا العربى. ٣- المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربى.	الوحدة الأولى : وطننا العربى (مكان واحد وطبيعة متنوعة)
١٦%	١- توزيع سكان وطننا العربى. ٢- خصائص سكان وطننا العربى.	الوحدة الثانية : سكان وطننا العربى (الوحدة والتنوع)
٣٢%	درس تمهيدي : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام. ١- محمد (صلى الله عليه وسلم) المولد والنشأة. ٢- بعثة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم). ٣- الهجرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وبناء الدولة. ٤- غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم) دعوته وكفاحه.	الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة
٢٧%	١- خلافة أبي بكر الصديق "رضي الله عنه" (١١-١٣ هـ). ٢- خلافة عمر بن الخطاب "رضي الله عنه" (١٣-٢٣ هـ). ٣- خلافة عثمان بن عفان "رضي الله عنه" (٢٣-٣٥ هـ). ٤- خلافة على بن أبى طالب "رضي الله عنه" (٣٥-٤٠ هـ).	الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠ هـ)
١٠٠%	المجموع	

## خامساً : جدول المواصفات :

المجموع	المستويات العليا	المهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المعرفي المحتوى
١٨	٢	٢	٤	٤	٦	الوحدة الأولى : وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة)
١١	١	١	١	٣	٥	الوحدة الثانية : سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع)
٢٢	٣	٢	٤	٧	٦	الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة
١٩	٢	٢	٤	٦	٥	الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون ( ١١ - ٤٠ هـ )
٧٠	٨	٧	١٣	٢٠	٢٢	المجموع

سادساً : أمثلة استرشادية :

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يتعرف التلميذ على المناطق متوسطة الكثافة السكانية في الوطن العربي.

نوع الهدف : تذكر .  
نوع السؤال : اختيار من متعدد.

صياغة السؤال : اختر الإجابة الصحيحة من بين ( أ ، ب ، ج ، د ) مما يلي :

ترتفع الكثافة السكانية في المدن الصناعية بمصر في .....

أ- الفيوم

ج - القاهرة

د - الوادي الجديد

ب- مطروح

مثال (٢) :

صياغة الهدف : أن يفسر التلميذ أهمية الوطن العربي من الناحية الحضارية .

نوع الهدف : فهم - مهارة .  
نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال :

(١) بم تفسر ؟

- أهمية موقع الوطن العربي من الناحية الحضارية والثقافية.

- أهمية موقع الوطن العربي من الناحية الإستراتيجية.

(٢) يحدد على خريطة الوطن العربي الصماء :

- البحر الأحمر . - المحيط الأطلنطي . - البحر المتوسط .

- بحر العرب . - الخليج العربي . - جبال أطلس .

- مضيق باب المندب . - مضيق هرمز .

مثال (٣) :

صياغة الهدف : أن يقارن التلميذ بين أهم أعمال أبي بكر الصديق وأعمال عمر بن الخطاب.  
نوع الهدف : فهم.  
نوع السؤال : مقال.  
صياغة السؤال : قارن بين أعمال أبي بكر الصديق وأعمال عمر بن الخطاب.

مثال (٤) :

صياغة الهدف : أن يحدد علي خريطة صماء للوطن العربي بعض الظواهر الجغرافية .  
نوع الهدف : مهارة.  
نوع السؤال : مقال.  
صياغة السؤال : علي خريطة الوطن العربي الصماء حدد عليها ما يلي :  
- البحار والمحيطات التي يطل عليها وطننا العربي.  
- المضائق التي يتحكم فيها وطننا العربي.

مثال (٥) :

صياغة الهدف : أن يبدي رأيه في اتجاه بعض الدول لقطع الأشجار وإحلال الزراعة مكانها .  
نوع الهدف : فهم + مستويات عليا .  
نوع السؤال : مقال.  
صياغة السؤال : "لقد وهب الله وطننا العربي العديد من الخصائص المناخية التي تميزه عن باقي الأوطان"  
في ضوء العبارة أجب  
- وضح العوامل المؤثرة في مناخ وطننا العربي؟  
- ما رأيك في اتجاه بعض الدول لقطع الأشجار وإحلال الزراعة مكانها؟

رئيس اللجنة  
د. طارق العجال

مدير المركز  
[Signature]





مواصفات الورقة الامتحانية  
لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي ( الفصل الدراسي الأول )  
للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م  
-----

ينبغي أن تكون الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر الدراسي ، كما يجب أن يراعى في أسئلة الورقة الامتحانية أن تغطي الأهداف المحددة للمقرر الدراسي حيث أن هذه الأهداف وضعت ليكون محتوى المنهج وغيره من الوسائل والأنشطة التربوية سبيلا للتقدم نحو تحقيق تلك الأهداف ، ويجب أن توجه الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لقياس ما أحرزه التلاميذ من نجاح نحو تحقيق هذه الأهداف.

أولاً : المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم

- الدرس الأول : قارات العالم (الموقع والمساحة) .
- الدرس الثاني : تضاريس العالم .
- الدرس الثالث : المناخ والنبات الطبيعي في العالم .

(٢) الوحدة الثانية : جغرافية سكان العالم

- الدرس الأول : السلالات البشرية في العالم .
- الدرس الثاني : توزيع السكان في العالم .
- الدرس الثالث : خصائص سكان العالم .

(٣) الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني

- الدرس الأول : مصر بين المماليك والعثمانيين .
- الدرس الثاني : الحملة الفرنسية علي مصر ( ١٧٩٨ - ١٨٠١ م )
- الدرس الثالث : ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي)
- الدرس الرابع : ( محمد علي) وبناء مصر الحديثة

(٤) الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني

- الدرس الأول : خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الاجنبي .
- الدرس الثاني : الحركة الوطنية والثورة العربية .
- الدرس الثالث : الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني .
- الدرس الرابع : مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢ م .

## ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة للوحدات السابق ذكرها وهي كالآتي:

### الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان :

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	مهارة	مستويات عليا
الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد موقع مصر المتوسط بين قارات العالم.</li> <li>- يتعرف أهم مظاهر السطح في قارات العالم.</li> <li>- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ قارات العالم.</li> <li>- يعدد الأقاليم المناخية في قارات العالم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في العالم.</li> <li>- يقارن بين بعض الأقاليم من حيث الموقع وأهم الخصائص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق المفاهيم التالية: (الدول الجزرية- الموقع الجغرافي- جبل- هضبة- سهل- حوض النهر- إقليم مناخي- النباتات الطبيعي).</li> <li>- يصنف التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد قارات العالم القديم والحديث على خريطة صماء .</li> <li>- يحدد أسماء المحيطات والبحار على خريطة صماء للعالم.</li> <li>- يقرأ التضاريس الكبرى في العالم من خريطة تضاريس.</li> <li>- يوزع الأقاليم المناخية في كل قارة على خريطة صماء لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج العلاقة بين التضاريس ودرجة الحرارة في الأقاليم المناخية المختلفة.</li> </ul>
الوحدة الثانية : جغرافية سكان العالم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم السلالة .</li> <li>- يحدد السلالات البشرية الرئيسة في كل قارة.</li> <li>- يتعرف على أهم مناطق التركيز السكاني.</li> <li>- يحدد الخصائص الديموجرافية لسكان العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان من قارة لأخرى.</li> <li>- يكتشف أسباب اختلاف معدلات المواليد والوفيات من قارة لأخرى.</li> <li>- يقارن بين الدول النامية والدول المتقدمة من حيث الحالة التعليمية والصحية.</li> <li>- يستنتج العلاقة بين عادات وتقاليد وخصائص السكان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق المفاهيم التالية: (سلالة بشرية- كثافة السكان- الزيادة الطبيعية)</li> <li>- يبرهن على ندرة وجود سلالة نقية الآن .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوزع السلالات الرئيسة في العالم على خريطة صماء.</li> <li>- يحلل الرسم الخاص بالسكان في كل قارة.</li> <li>- يوزع مناطق التركيز السكاني على خريطة صماء للعالم.</li> <li>- يقرأ الأشكال البيانية المرتبطة بالسكان ويحللها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتنبأ بعواقب المشكلة السكانية في قارات العالم المختلفة.</li> <li>- يتوقع ما سيحدث إذا استطاعت مصر تعبئة الصحراء وزحف السكان إليها.</li> </ul>
الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف أسباب دخول العثمانيين مصر.</li> <li>- يتعرف ملامح الحكم العثماني لمصر.</li> <li>- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر والشام.</li> <li>- يوضح أحوال مصر قبل توليه (محمد علي).</li> <li>- يوضح انفراد (محمد علي) بالسلطة.</li> <li>- يحدد أسباب حروب (محمد علي) ونتائجها.</li> <li>- يوضح مظاهر بناء الدولة الحديثة في عهد (محمد علي).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج نتائج الحملة الفرنسية.</li> <li>- يقارن بين أحوال مصر قبل الحملة الفرنسية وبعدها.</li> <li>- يفسر أسباب فشل حملة فريزر على مصر .</li> <li>- يقارن بين مفهوم نظام الاحتكار ونظام الالتزام.</li> <li>- يفسر أسباب اهتمام (محمد علي) ببناء القوة العسكرية.</li> <li>- يستنتج أسباب اهتمام (محمد علي) بالتعليم والثقافة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق المفاهيم الآتية: ( مقاومة- جلاء- نظام الاحتكار).</li> <li>- يصنف نتائج الحملة الفرنسية التي علمية وسياسية واقتصادية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم خريطة زمنية لمصر منذ دخول العثمانيين مصر حتى تولية (محمد علي).</li> <li>- يرسم خريطة توضح خط سير الحملة الفرنسية على مصر والشام.</li> <li>- يرسم خريطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية منذ خروج الحملة الفرنسية من مصر حتى تولية (محمد علي).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتنبأ بماذا يحدث إذا هزمت القوات العثمانية في معركة مرج دابق .</li> <li>- يتنبأ ماذا يحدث إذا لم يتم اكتشاف حجر رشيد.</li> </ul>

## تابع ثانيًا الأهداف :

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	مهارة	مستويات
الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني	- يتعرف أهم المشروعات التي تمت في عهد خلفاء (محمد على). - يوضح دور الخديو توفيق في ازدياد التدخل الأجنبي. - يوضح الأسباب التي ساعدت على قيام الثورة العربية. - يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال البريطاني. - يوضح أحوال مصر في الفترة منذ عام ١٩١٤م إلى قيام ثورة ١٩٥٢م.	- يستنتج أسباب ازدياد التدخل الأجنبي. - يستنتج أسباب الثورة العربية. - يفسر أسباب فشل الثورة العربية. - يستنتج أهم الأدوار الوطنية لكل من مصطفى كامل ومحمد فريد. - يستنتج عوامل قيام ثورة ١٩١٩م. - يقارن بين دستور ١٩٢٣م ودستور ١٩٣٠م.	- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : ( احتلال- الاتفاق الودي- الحماية البريطانية). - يبرهن على أهمية مشروعات (محمد على )	- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطاني في مصر . - يبدى رأيه في التدخل البريطاني لإسقاط الوزارات المصرية. - يبدى رأيه في ما فعله خلفاء (محمد على) في مصر .	- يتنبأ بماذا كان يحدث إذا لم تتم توقيع معاهدة ١٩٣٦م. - يبدى رأيه في التدخل البريطاني لإسقاط الوزارات المصرية. - يبدى رأيه في ما فعله خلفاء (محمد على) في مصر .

## ثالثًا : ضوابط الورقة الإمتحانية :

١. أن تكون شاملة للموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الأول.
٢. أن تراعى الورقة الامتحانية المستويات العقلية المختلفة.
٣. أن تكون واضحة الصياغة خالية من الأخطاء العلمية والمطبعية.
٤. تناسب الزمن المحدد وتتيح أمام التلميذ فرصة للمراجعة المتأنية.
٥. أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ولا تحتاج إلى استفسار من قبل التلاميذ.
٦. أن تكون تعليمات الامتحان واضحة.
٧. أن تكون الأسئلة متنوعة (موضوعية - ومقالية قصيرة).
٨. الزمن المخصص للاختبار ساعتين.
٩. المعلومة الاثرائية لا تدخل ضمن اسئلة الامتحان .
١٠. أن تتضمن الورقة الامتحانية (٤) أربع أسئلة متنوعة بين موضوعية ومقالية وقصيرة وتنقسم بين سؤالين في الجغرافيا وسؤالين في التاريخ ، لكل سؤال عشر درجات  

$$٤ \times ١٠ = ٤٠$$
 وتنقسم  $٤٠ \div ٢ = ٢٠$  درجة
١١. تتوزع نسب الأسئلة بين المستويات العقلية والمهارية كما يلي :-  

التذكر	الفهم	التطبيق	المهارة	مستويات عليا
٣٧%	٣٠%	١٠%	١٠%	١٣%
١٢. أن تكون المواد التعليمية المصاحبة للامتحان (الخرائط- الجداول- الرسوم البيانية) واضحة وسليمة علمياً وفنياً .

١٣. امتحان الفصل الدراسي الأول ، يشمل علي :

- السؤال الأول : (أ) خريطة ( ب ) سؤال مقالي عبارة وأسئلة.
- (ج) سؤال موضوعي.
- السؤال الثاني : (أ) موضوعي ( ب ) سؤال مقالي
- السؤال الثالث : (أ) موضوعي ( ب ) سؤال مقالي .
- السؤال الرابع : (أ) موضوعي ( ب ) عبارة وأسئلة .

رابعًا : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي للفصل الدراسي الأول :

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

الوزن النسبي لكل وحدة	مكونات الوحدة	مسلسل الوحدة وموضوعاتها
٢٤ %	١- قارات العالم (الموقع والمساحة). ٢- تضاريس العالم ٣- المناخ والنبات الطبيعي في العالم.	الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم
٢١ %	١- السلالات البشرية في العالم. ٢- توزيع السكان في العالم. ٣- خصائص سكان العالم.	الوحدة الثانية : جغرافية سكان العالم
٢٧ %	١- مصر بين المماليك والعثمانيين. ٢- الحملة الفرنسية (١٧٩٨ - ١٨٠١م). ٣- ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي). ٤- (محمد علي) وبناء مصر الحديثة.	الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني
٢٨ %	١- خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الأجنبي. ٢- الحركة الوطنية والثورة العربية. ٣- الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني. ٤- مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م.	الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني
١٠٠ %	المجموع	



خامساً : جدول المواصفات :

المحتوى	المستوى المعرفي	التذكر	الفهم	التطبيق	المهارة	المستويات العليا	المجموع
الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم	٤	٣	١	١	١	١	١٠
الوحدة الثانية : جغرافيا سكان العالم	٣	٢	١	١	١	١	٨
الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني	٣	٤	١	١	١	١	١٠
الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني	٤	٤	١	١	١	٢	١٢
المجموع	١٤	١٣	٤	٤	٤	٥	٤٠

سادساً : أمثلة استرشادية :

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يفسر التلميذ أسباب وجود الجليد على قمة جبل كلمنجارو رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية.

مستوى الهدف : فهم.

نوع السؤال : مقال قصير.

صياغة السؤال: بم تفسر .....؟

• وجود الجليد على قمة جبل كلمنجارو رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية.

مثال (٢) :

صياغة الهدف : أن يتعرف التلميذ على أسباب تدهور أحوال مصر الاقتصادية تحت الحكم العثماني.

نوع السؤال : فهم.

نوع السؤال : صواب وخطأ - موضوعي.

صياغة السؤال :

• اكتب كلمة صواب أمام العبارة الصحيحة وكلمة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة

مع ذكر السبب:

- ازدهرت التجارة في مصر عقب اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح. ( )

مثال (٣) :

صياغة الهدف : أن يتتبا بماذا كان يحدث إذا لم يتم توقيع معاهدة ١٩٣٦م بين مصر وبريطانيا.

مستوى الهدف : مستويات عليا .

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : ماذا كان يحدث إذا .....؟

- لم يتم توقيع معاهدة ١٩٣٦م بين مصر وبريطانيا.

رئيس اللجنة  
د/سعاد محمد العجال

مدير المركز



تتمية مادة الدراسات الاجتماعية  
مستشار  
الدراسات الاجتماعية  
مؤسسة

رئيس قسم التطوير

