

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

- ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:
- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين).
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق).
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التتويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

الوحدة الأولى: (مع القرآن الكريم والهدي النبوي).

- الدرس الثالث: من دعاء النبي صلى الله عليه وسلم .

الوحدة الثانية: عبادات ومعاملات .

- الدرس الأول: فضل صلاة الجماعة .

✓ الماء الطهور .

✓ صلاة الجماعة .

✓ صلاة الجمعة .

- الدرس الثاني: فضل الوالدين.

- الدرس الثالث: صلة الرحم .

الوحدة الثالثة: أبو بكر الصديق من عظماء التاريخ الإسلامي

- الدرس الأول: صداقة وإيمان .

- الدرس الثاني: رفيق الهجرة .

✓ الهجرة .

✓ في الغار.

- الدرس الثالث: الخليفة الأول.

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح في الصياغة .
- تقيس مهارات اللغة التي يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحريرية .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالٍ قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- عطل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ، متى ،) ؛ لأن الإجابات في هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة بصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

إجمالي عدد أوراق الموصفة (٨) صفحات.	الصف: الثالث الابتدائي. الفصل الدراسي/ الأول	مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
-------------------------------------	---	---

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ماعدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ.
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الأفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزوجة أوالمطابقة:-

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلاً - عدد من المشكلات ، ، والثانية(ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية(ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.

شروط لصياغة أسئلة المزاوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.
- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

- القرآن الكريم :

- (سؤال اجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

- ١ . حفظ السور والآيات المقررة عليه.
- ٢ . فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
- ٣ . توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

- (سؤال اجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

- ١ . حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
- ٢ . تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
- ٣ . شرح الحديث الشريف.
- ٤ . الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال اجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

- ١ . التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
- ٢ . الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
- ٣ . تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال اجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

- ١ . التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
- ٢ . تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال اجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

- ١ . الالتزام بالقيم والأداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
- ٢ . تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.

٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملائمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لوضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات. المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان فى التربية الدينية الإسلامية -للفصل الثالث الابتدائي- للفصل الدراسي الأول ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
 في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين أنواع مختلفة من مخلوقات الله من حيث، الحجم والشكل واللون . - يناقش أثر العلم في تقديم المجتمع ورفي الفرد . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينظر فيما حوله ليعرف قدرة الله تعالى في الكون . - يعمل بما جاء في دعاء النبي صلى الله عليه وسلم . - يقبل على طلب العلم . - يحدد ما يستفاد من الآيات الكريمة . - يعلم غيره كيفية صلاة الجماعة . - يعلم غيره كيفية صلاة الجمعة . - كيفية صلاة الجمعة بطريقة صحيحة . - كيفية تأدية صلاة الجماعة بطريقة صحيحة . - يتعلم كيف يحسن معاملة والديه . - يربط بين طاعة والدين وطاعة الله تعالى . - يبين مكاسب صلة الرحم للفرد . 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر بعض كلمات من سورة الغاشية . - يشرح بعض الآيات الكريمة والأحاديث المقررة بأسلوبه . - يميز بين صلاة الجمعة وصلاة الجماعة من حيث : - طريقة الصلاة، عدد الركعات...إلخ . - يبين فضل صلاة الجماعة . - يحدد ما عليه من واجبات تجاه والديه . - يوضح معنى بر الوالدين . - يبين معنى صلة الرحم . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ سورة الغاشية . - يذكر شواهد تدل على أن الله قادر علم . - يحفظ بعض أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم . - يذكر طريقة صلاة الجماعة . - يذكر طريقة صلاة الجمعة . - يذكر حديثاً نبوياً يدعو إلى شهود صلاة الجماعة . - يذكر الآيات التي تحث على ضرورة شهود صلاة الجمعة . - يذكر فضل والديه عليه . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى صلة الرحم . 	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة الأولى مع القرآن والهدى النبوي .
<ul style="list-style-type: none"> - يبين الهدف من السعي إلى صلاة الجماعة . - يبدى رأيه في قيمة صلاة الجماعة للفرد المسلم والمجتمع . - يستنتج الهدف من الإحسان إلى الوالدين . - يبين أثر بر الوالدين في تماسك المجتمع . - يقارن بين من يصل رحمه ومن يقطعها . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج الدروس المستفادة من قصة أبي بكر الصديق في: صداقته للرسول (صلى الله عليه وسلم)، ومرافقته له في الهجرة، وإنفاق أمواله في سبيل الله، وكذلك خلافته للمسلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مواقف سيدنا أبي بكر الصديق في بكر الصديق في صداقته للرسول (صلى الله عليه وسلم) وإيمانه بالإسلام ومواقفه من الهجرة في سبيل الله . 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر مواقف سيدنا أبي بكر الصديق في صداقته وإيمانه ومرافقته الرسول صلى الله عليه وسلم . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى صلة الرحم . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر فضل والديه عليه . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى صلة الرحم . 	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة الثانية عبادات ومعاملات .
<ul style="list-style-type: none"> - يقدم أدلة على أن المسلم يجب أن يكون صادقاً أميناً من خلال فهمه لقصة أبي بكر الصديق . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج الدروس المستفادة من قصة أبي بكر الصديق في: صداقته للرسول (صلى الله عليه وسلم)، ومرافقته له في الهجرة، وإنفاق أمواله في سبيل الله، وكذلك خلافته للمسلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مواقف سيدنا أبي بكر الصديق في بكر الصديق في صداقته للرسول (صلى الله عليه وسلم) وإيمانه بالإسلام ومواقفه من الهجرة في سبيل الله . 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر مواقف سيدنا أبي بكر الصديق في صداقته وإيمانه ومرافقته الرسول صلى الله عليه وسلم . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى صلة الرحم . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر فضل والديه عليه . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى طاعة الوالدين . - يذكر آيات قرآنية تدعو إلى صلة الرحم . 	<ul style="list-style-type: none"> الوحدة الثالثة أبي بكر الصديق من عظماء التاريخ الإسلامي .

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الإسلامية - للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

المجموع		المستويات العليا				تطبيق			فهم			تذكر			البنود	رقم السؤال	المحتوى		
		الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود						
١٦	٥												١	مقال قصير	٤	الأول	القرآن الكريم		
														٢	موضوعي			٦	
		٣	مقال	١	٣	مقال	١	٣	مقال قصير	١	٣	مقال قصير	١	٣	مقال قصير			١	
١٠	٤															الثاني	الحديث الشريف		
١٠	٥															الثالث	العقائد		
٦	٣															الرابع	العبادات		
٨	٥															الخامس	بقية الفروع		
		٢	مقال	١	٢	مقال	٢	٢	موضوعي	١	٢	موضوعي	١	٢	موضوعي			١	
٥٠	٢٢															مجموع البنود	مجموع الدرجات		
		٥			٨			١٢					٢٥						

ملحوظة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٢٥) درجة، طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.

مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

رئيس اللجنة

مدير المركز

رئيس القسم

٥٠٤/٥٠٤

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية لنصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢،٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين) .
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق) .
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة .
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا .
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

■ الوحدة الأولى: (مع القرآن الكريم والهدي النبوي)

- الدرس الأول : البعث والحساب.
- ✓ سورة " النبا " (تلاوة وتفسير و حفظ)
- الدرس الثاني : من مشاهد يوم القيامة.
- ✓ سورة الحاقة (تلاوة وتفسير و حفظ)
- الدرس الثالث : من دعاء النبي صلى الله عليه وسلم .
- الوحدة الثانية : (طريق الإيمان)
- الدرس الأول : التأمل في خلق الله.
- الدرس الثاني : الكلمة الطيبة.
- الدرس الثالث : صلاة الجمعة و صلاة العيدين .
- ✓ من آداب العيد .
- ✓ خطبة العيد .

■ الوحدة الثالثة: (مواقف إسلامية).

- الدرس الأول : غزوة بدر .
- الدرس الثاني : إجلاء بنى قينقاع .
- الدرس الثالث : أسماء الله الحسنى .
- ✓ فضل أسماء الله الحسنى .

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.

- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تقيس مهارات اللغة التى يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحريرية .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهى على النحو التالى:

أ- الأسئلة المقالية:

تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقال قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج فى الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطلاب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ، ...) ؛ لأن الإجابات فى هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطلاب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.

- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).

- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة بصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١- أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائيًا مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ .
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الإفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتًا في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائما ، جميع ما سبق ، مطلقًا، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتمل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزوجة أو المطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلا - عدد من المشكلات ، ، والثانية (ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط

بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء
ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.
شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.
- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعا : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

١- القرآن الكريم :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويبتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.
٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجابي) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملاءمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لواضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات. المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان فى التربية الدينية الإسلامية -للفصل الرابع الابتدائي- للفصل الدراسي الأول ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في مادة التربية الدينية الإسلامية -الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى
يقارن حال الكافرين يوم القيامة وحال المؤمنين.	- يرد على وجود الله باستخدام الأدلة العقلية . - يثبت خطأ من يتوجهون بالعبادة إلى غير الله الواحد الأحد. - يميز بين الطاعة الواجبة للأبء، والتقليد الأعمى لهم .	- يصف مشاهد يوم القيامة كما وردت في الآيات . - يصف ما يلقاه المؤمنون من نعيم يوم القيامة . - يوضح مظاهر خشوع المخلوقات وخضوعها لله يوم القيامة.	- يذكر المقصود من أسماء السور . - يسترجع الآيات الكريمة من الذاكرة كمسا وردت في المصحف . - يعرف المعنى الصحيح للمفردات التي تضمنتها الآيات الكريمة.	الوحدة الأولى - مع القرآن الكريم والهدي النبوي
يقارن حال الكافرين يوم القيامة وحال المؤمنين.	- يدلل على وجود الله باستخدام الأدلة العقلية . - يثبت خطأ من يتوجهون بالعبادة إلى غير الله الواحد الأحد. - يميز بين الطاعة الواجبة للأبء، والتقليد الأعمى لهم .	- يفسر رفض سيدنا إبراهيم عبادة الأصنام . - يوضح كيف توصل سيدنا إبراهيم إلى عبادة الإله الحق الذي لا شريك له . - يفهم معنى التأمل في خلق الله تعالى . - يفسر كيف أن التأمل في خلق الله طريق الإيمان الصادق .	- يذكر معاني بعض المفردات التي وردت في الآيات (٧٤ : ٧٩) من سورة الأنعام : مثل : الموقنين - جن عليه الليل - أفل إبراهيم . - يسترجع الآيات الكريمة من سورة الأنعام من الذاكرة بدقة كما وردت في المصحف . - يذكر أحداث قصة سيدنا إبراهيم .	الوحدة الثانية - طريق الإيمان

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
<p>- يقد صوراً مختلفة للكلمة في مواقف الحياة اليومية مثل الشائعات، السخرية من الآخرين، السباب، دعاء الإنسان بالخير لنفسه وللآخرين، شهادة الحق.</p> <p>- يبدي رأيه في بعض مظاهر الاحتفال بالعيد في مجتمعنا .</p>	<p>- يدلل على الارتباط بين حسن القول وصدق الإيمان .</p> <p>- يقارن بين صلاة العيد وصلاة الجمعة من حيث : - الأذان - الإقامة - الوقت - الخطبة - عدد الركعات - عدد التكبيرات .</p> <p>- يدلل على أن صلاة الجمعة فرض كما جاء القرآن الكريم.</p>	<p>- يوضح وجه الشبه بين الكلمة الطيبة والشجرة الطيبة .</p> <p>- يوضح الأثر السببي للكلمة الخبيثة في المجتمع.</p> <p>- يميز بين صلاة العيد وصلاة الجمعة من حيث الأداء.</p> <p>- يميز بين الفرض والسنة.</p> <p>- يفسر بعض الآداب التي يجب اتباعها في الأعياد مثل : - الاهتمام بالنظافة وحسن المظهر.</p> <p>- التكبير في الذهاب إلى المسجد.</p> <p>- الإنصات عند سماع الخطبة .</p> <p>- الذهاب من طريق والعودة من طريق آخر .</p>	<p>- يسترجع الآيات القرآنية (٢٤ - ٢٧) من سورة إبراهيم من الذاكرة بدقة كما وردت في المصحف.</p> <p>- يذكر معاني المفردات التي وردت في الآيات مثل : توتى أكلها - مآلها من فرار - اجتنك .</p> <p>- يذكر معنى الكلمة الطيبة .</p> <p>- يذكر آداب العيد .</p> <p>- يذكر كيفية أداء صلاة العيد.</p> <p>- يذكر معنى السنة المؤكدة .</p> <p>- يحدد كيفية أداء صلاة الجمعة .</p>	<p>تابع : الوحدة الخائية</p>

المستوى	المحتوى
المستويات العليا	<ul style="list-style-type: none"> - يناقش موقف الإسلام من الدفاع عن الوطن والتضحية في سبيله . - يقارن بين موقف اليهود من المسلمين في المدينة وبين علاقة المسلمين بالمسيحيين في مصر .
التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد صفات القائد الناجح . - يحدد واجبات الجنود نحو قائدهم. - يدلل على أهمية الثورى المصيب . - للوصول إلى الرأي المصيب . - يدلل على عذر اليهود وحياتهم للعهود . - يحدد علاقة المسلمين بأصحاب الديانات الأخرى .
الفهم	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسباب انتصار المسلمين في غزوة بدر. - يوضح كيف أعد الرسول للمعركة - يفسر سبب طاعة المسلمين لرسول الله (صلى الله عليه وسلم). - يوضح صور عذر اليهود وحياتهم للعهود.
التذكر	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر أسباب غزوة بدر . - يذكر أحداث غزوة بدر. - يذكر متى وقعت غزوة بدر. - يذكر صفات اليهود . - يصف موقف اليهود من المسلمين. - يذكر أسباب إجلاء بني قينقاع عن المدينة.
المستوى	<ul style="list-style-type: none"> - الوحدة الثامنة - مواقف إسلامية.

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية - للفصل الدراسي الأول - لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

المجموع		المستويات العليا		تطبيق		فهم		تذكر		البنود	رقم السؤال	المحتوى
الدرجات	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	الدرجة	نوع البند	الدرجة	نوع البند	الدرجة	نوع البند			
٢٠	١٠					٢	مقال	٨	موضوعي	٤	الأول	القرآن الكريم
		٢	مقال					٨	موضوعي	٤	ب	
١٠	٤					٣	مقال	٤	موضوعي	٢	الثاني	الحديث الشريف
											ب	
١٠	٤			٣	مقال			٤	موضوعي	٢	الثالث	العقائد
											ب	
١٠	٤			٣	مقال			٤	موضوعي	٢	الرابع	العبادات
											ب	
١٠	٥					٤	موضوعي	٢	موضوعي	١	الخامس	بقية الفروع
											ب	
٦٠	٢٧			١٣		١٥		٣٠		١٥	مجموع البنود	مجموع الدرجات
		٢										

ملحوظة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٣٠) درجة، طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.

مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

رئيس اللجنة

رئيس القسم

مدير المركز

محمود شحات

د. م. م. م.

د. م. م. م.

د. م. م. م.

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين).
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق).
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

أ- المحتوى :

■ الوحدة الأولى: الله واسع عليم.

- الدرس الأول : سنابل الخير .
- الدرس الثاني : تطهرهم وتزكهم .
- الدرس الثالث : وبشر المحسنين " عثمان بن عفان ؓ " .
- الدرس الرابع : نشيد الزكاة.

■ الوحدة الثانية: من قصص الأنبياء .

- الدرس الأول : يا قوم اعبدوا الله(قصة سيدنا صالح عليه السلام)
- الدرس الثاني : وهو اللطيف الخبير(سورة الملك) تلاوة و تفسير وحفظ

■ الوحدة الثالثة: هذه بلدنا.

- الدرس الأول : الحاج رمضان.
- الدرس الثاني : يوم الزينة.
- الدرس الثالث :سورة القصص" للتلاوة والاستماع فقط" الآيات من (١ - ٢٨)
- والآيات من (٢٩ - إلى آخر السورة) للتلاوة والاستماع من المصحف المعلم.

■ الوحدة الرابعة: شخصيات إسلامية رائدة.

- الدرس الأول : أم الشهداء"الخنساء بنت عمرو"
- الدرس الثاني : نشيد بلادي.

■ الكتاب ذو الموضوع الواحد: (عبد الرحمن بن عوف)

- (المقدمة) عيد النصر.
- ملامح النجابة.
- عبد الرحمن .
- استعداد.

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.

• تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو : ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.

- تراعى الدقة والوضوح فى الصياغة .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

تعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالي قصير أو طويل ، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية : ناقش -قارن- علل - اكتب- اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج فى الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطلاب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ،...) ؛ لأن الإجابات فى هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطلاب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.

- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة بصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١ - أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائيًا مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ .
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الإفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الخطأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتًا في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائما ، جميع ما سبق ، مطلقًا، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعتراضية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢ - أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتمل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣ - أسئلة المزوجة أو المطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلا - عدد من المشكلات، ، والثانية (ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط

بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء
ومدارسهم، والكلمات الأجنبية ومقابلاتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.
شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.
- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقيق التجانس.
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس.

رابعا : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

١- القرآن الكريم

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:
١. حفظ بعض السور والآيات المقررة عليه.
 ٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
 ٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:
١. حفظ بعض الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
 ٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
 ٣. شرح الحديث الشريف.
 ٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:
١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
 ٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
 ٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقيس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملاءمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لوضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في التربية الدينية الإسلامية-للفصل الخامس الابتدائي- للفصل الدراسي الأول ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في مادة التربية الدينية الإسلامية - لنصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى	المحتوى
<p>- يقوم بعض صور الإنفاق الشائعة في المجتمع في ضوء الشروط التي تعلمها للإنفاق في سبيل الله .</p> <p>- يشرح الأثر السلبي لعدم أداء فريضة الزكاة على العلاقات بين أفراد المجتمع .</p> <p>- يستخلص مصارف الإنفاق في سبيل الله التي وردت في قصة عثمان في ضوء فهمه الآية (٦٠) من سورة التوبة).</p>	<p>- يحدد بعض صور الإنفاق في سبيل الله.</p> <p>- يدلل على وجوب الزكاة (على كل مسلم قادر) بما يحفظ من القرآن والحديث .</p> <p>- يحدد السلوك المناسب في مواقف من الحياة اليومية في ضوء ما عرفه عن مواقف عثمان.</p>	<p>- يوضح وجه الشبه بين الإنفاق في سبيل الله وحبه القمح التي تخرس في الأرض .</p> <p>- يبين أثر الإنفاق في سبيل الله على العلاقات بين أفراد المجتمع.</p> <p>- يميز بين الصدقة والزكاة .</p> <p>- يبين أوجه إنفاق الزكاة .</p> <p>- يوضح معنى أن الزكاة فرض على كل مسلم قادر .</p> <p>- يوضح معنى قول عمر بن الخطاب في عثمان بن عفان : " معكم رجل لو قسم إيمانه "</p> <p>- يوضح المقصود بالمحسنين ... في ضوء مواقف عثمان بن عفان.</p>	<p>- يسترجع الآيات القرآنية (٢٦١، ٢٦٣) من سورة البقرة من التذكرة كما وردت في المصحف .</p> <p>- يذكر شروط الإنفاق في سبيل الله.</p> <p>- يذكر ثواب الإنفاق في سبيل الله.</p> <p>- يذكر معنى الزكاة .</p> <p>- يذكر حكم الزكاة في الإسلام.</p> <p>- يسترجع الآيات الكريمة التي وردت في الزكاة بدقة كما وردت في المصحف.</p> <p>- يذكر صفات عثمان بن عفان .</p> <p>- يذكر صلته برسول الله (صلى الله عليه وسلم) .</p> <p>- يذكر بعض مواقف عثمان بن عفان في خدمة الإسلام .</p>	<p>المستوى</p> <p>المستوى</p>	<p>الوحدّة الأولى:</p> <p>الله واسع عليم.</p>

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى المحتوى
<p>- مناقش مظاهر قدرة الله في قصة سيدنا صالح .</p> <p>- يربط بين ما تعلمه من آيات وصفاته وبين ما يجب علي المسلم أن يفعله في حياته .</p> <p>- يربط بين سلوك الحاج رمضان وموقف الناس منه .</p>	<p>- يحدد عقاب من يخالفون شرع الله في ضوء ما تعلمه من قصة سيدنا صالح .</p> <p>- يستدل بآيات من القرآن الكريم علي صفات الخالق ونعمائه .</p> <p>- يحدد السلوك الأمثل تجاه مواقف من الحياة اليومية في ضوء ما تعلمه من حياة الإسلام .</p> <p>- يدلل علي حسن ثواب المؤمن الصالح بما يحفظ من آيات الذكر الحكيم .</p>	<p>- يوضح صفات قوم صالح .</p> <p>- يوضح دور الأنبياء في هداية الناس .</p> <p>- يعلل استحقاق قوم صالح للعقاب .</p> <p>- يستخلص من الآيات الكريمة بعض مظاهر قدرة الله .</p> <p>- يفسر سلوك الحاج رمضان مع أهل قريته في ضوء فهمه تعاليم الإسلام .</p>	<p>- يسترجع من الذاكرة الآيات الكريمة من (٦٥- ٦١) من سورة هود كما وردت في المصحف .</p> <p>- يذكر معاني بعض الكلمات التي وردت في الآيات .</p> <p>- يذكر أحداث قصة سيدنا صالح .</p> <p>- يسترجع نص الآيات الكريمة من (٣٠: ١) من سورة الملك .</p> <p>- يذكر معني بعض المفردات التي وردت في سورة الملك .</p> <p>- يذكر ثواب الإنفاق علي بناء المساجد .</p> <p>- يذكر صفات المسلم كما وردت بالدرس .</p>	<p>الوحدة الثانية من قصص الأنبياء .</p>

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى	المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص الدروس المستفادة من قصة سيدنا موسى مع فرعون وجنوده. - يوضح رأيه في شخصية الخنساء. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبدل على أن مصر مهد الرسالات وأرض الإيمان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين المقصود بيوم الزينة. - يوضح المقصود بالمعجزة. - يصف موقف الخنساء عندما جاءها نبأ موت أبياتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر أحداث قصة سيدنا موسى (عليه السلام). - يذكر معجزة موسى (عليه السلام). - يذكر بعض صفات الخنساء بنت عمرو. 	<p>المستوى</p>	<p>المحتوى</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبين رأيه في الحوار الذي دار بين أبي جهل وعبد الرحمن بن عوف. - يبين رأيه في ما فعله عبد الرحمن بن عوف مع سعد بن الربيع. - يوضح رأيه في قول عبد الرحمن بن عوف "أرفعوا الطعام من أمامي". - يبين رأيه في موقف عبد الرحمن بن عوف عندما تولى الخلافة عثمان رضي الله عنه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يربط بين المكانة التي وصل إليها عبد الرحمن بن عوف وبين صفاته. - يربط بين وصايا عبد الرحمن بن عوف وبين القول القائل "صديقك من صدقك لا من صدقك". 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر اعتبار عبد الرحمن بن عوف رجلاً اقتصادياً. - يبين سبب سرور عبد الرحمن بن عوف للأسم الذي أسماه له الرسول. - يفسر اختيار الرسول أرض الحبشة للهجرة. - يوضح أثر ثروة عبد الرحمن بن عوف في نفسه. - يفسر أحقية عبد الرحمن بن عوف في الترشح لخلافة عمر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر موقفاً يدل على نجابة عبد الرحمن بن عوف. - يذكر شواهد على سعة أفق عبد الرحمن بن عوف. - يذكر أمثلة تدل على أمانة عبد الرحمن بن عوف. - يذكر الوصايا التي أوصى بها عبد الرحمن بن عوف (عثمان وعلي) لو صارت الخلافة إلى أحدهما. 	<p>المستوى</p>	<p>المحتوى</p>
				<p>عبد الرحمن بن عوف</p>	<p>هذه الوحدة الثالثة</p> <p>هذه بلدنا</p> <p>الكتاب ذو الموضوع الواحد</p>

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الإسلامية - للفصل الخامس الابتدائي - لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

المستويات المعرفية																								
المجموع	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر														
	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	المحتوى											
٢٠	١٠	٢	مقال	١	٢	مقال	١	٨	موضوعي	٤	١	أ	الأول											
														١٠	٤	٣	مقال	١	٤	٢	ب	٢	ب	الثاني
١٠	٤	٣	مقال	١	٣	موضوعي	٤	٢	٢	١	ب	الثالث												
													١٠	٤	٣	مقال	١	٣	موضوعي	٤	٢	١	ب	العاث
١٠	٥	٤	مقال	٢	٤	موضوعي	١	٢	١	١	ب	الخام												
													١٠	٤	٤	مقال	٢	٤	موضوعي	١	١	١	ب	س
٢٧	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥								
																	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠

ملحوظة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٣٠) درجة، طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.

مدير عام تنمية مادة التربية الدينية
رئيس اللجنة

١٩/٢٠٢٠ م

د/ منال أبو بكر

مواصفة امتحان مادة التربية الدينية الإسلامية

العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الابتدائي

القسم: الأول

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١) صفحات.

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (مكفوفين بطريقة برايل)

أولاً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

ما يتم دراسته من توزيع لمنهج التربية الدينية الإسلامية المقرر من مكتب مدير عام تنمية مادة التربية الدينية بوزارة التربية والتعليم

ثانياً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والمستويات العليا.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للاختام وهو: ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تكون المفردات المستعملة من معاني المفردات الواردة بعد الآيات والأحاديث.
- تتنوع بين المقالية والموضوعية .

ثالثاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

- القرآن الكريم :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

إجمالي عدد أوراق المواصفة (٩) صفحات.

الصف: السادس الابتدائي.)
مكفوفين
الفصل الدراسي/ الأول

مواصفة امتحان مادة: التربية الدينية الإسلامية
العالم الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠م

- (سؤال إجابي) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.
٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجابي) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجابي) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجابي) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

• ملحوظات مهمة:

- توفير الاختبارات التي يعدها المعلم والوزارة بلغة برايل .
- يجب التلميذ على الاختبارات بطريقة برايل ؛ ليتسنى له مراجعة ما كتبه.
- يمكن قراءة أسئلة الامتحان بمساعدة المعلم إذا أراد الطالب ذلك.
- إذا لم يتمكن التلميذ من القراءة بطريقة اللمس (لغة مرضية) يمكن الاستعانة بمرافق قانوني.

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية - للصف السادس الابتدائي (مكفوفين) - الفصل الدراسي الأول - ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

المستويات المعرفية																	
المجموع الدرجات	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر			البنود	رقم السؤال	المحتوى		
	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند				عدد البنود	
٢٠	١٠							٢	مقال	١		٤	٨	موضوعي	٤	الاول	القران الكريم
١٠	٤	٢	مقال	١				٣	مقال	١		٢	٤	موضوعي	٢	الثاني	الحديث الشريف
١٠	٤			١	٣	مقال		٣	موضوعي	١		٢	٤	موضوعي	٢	الثالث	العقائد
١٠	٤							٣	موضوعي	١		٢	٤	موضوعي	٢	الرابع	العبادات
١٠	٥							٤	مقال	٢		١	٢	موضوعي	١	الخامس	بقية الفروع
٢٧	٢٧	١		٥				٦		٦		١٥			١٥	مجموع البنود	مجموع الدرجات
٦٠	٦٠	٢						١٥				٣٠					

ملحوظة: تقسم الدرجة النهائية على (٢) وتصبح (٣٠) درجة، طبقاً لتقرار الوزارى رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨ م.
 مدير عام تنمية مادة التربية الدينية
 رئيس اللجنة
 رئيس القسم

مدير المركز
 [Signature]

د/ع/المهندس
 [Signature]

إجمالي عدد أوراق المواصفة (٩) صفحات.

الصف: السادس الابتدائي. (مكفوفين)
 الفصل الدراسي/ الأول

مواصفة امتحان مادة:التربية الدينية الإسلامية
 العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

مواصفة الورقة الامتحانية

لامتحان التربية الدينية الإسلامية للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

أولاً : من حيث شكل الورقة الامتحانية:

ينبغي أن يراعى في الورقة الامتحانية البيانات والإرشادات الآتية:

- ترك هامش من جميع جوانب الورقة مقداره ٢,٥ سم .
- تضمين الهامش العلوي من الورقة جميع البيانات التالية بالترتيب، وبخط (١٢) simplified Arabic (كثيف):
 - شعار المحافظة.
 - اسم المحافظة.
 - اسم الإدارة .
 - اسم المدرسة.
 - اسم المادة - الفصل الدراسي - العام الدراسي .
 - الصف الدراسي - الزمن .
- كتابة أسئلة الاختبار بخط (Simplified Arabic) حجم خط (١٤) ولا يسمح إطلاقاً بكتابتها بخط اليد.
- كتابة إجمالي درجة كل سؤال مقابل السؤال وفي مكان واضح (بين قوسين).
- أن تكون عناوين الأسئلة بخط ١٤ على الأقل وتكون بخط (غامق).
- وضع خط أسفل التعليمات الخاصة بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، أو التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة.
- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر المناسب من ٢١-٢٤ سطرًا.
- لا يسمح إطلاقاً بأية أخطاء إملائية، أو نحوية، أو طباعة غير واضحة.
- في حال وجود أكثر من ورقة أسئلة يتم التنويه على ذلك بجانب اسم المقرر الدراسي بأعلى الصفحة (مثل: الأسئلة في ورقتين) مع ضرورة ترقيم الصفحات .

ثانياً: من حيث المحتوى الذي تقيسه أسئلة الامتحان:-

تغطي أسئلة الامتحان مقرر مادة التربية الدينية للفصل الدراسي الأول، في الفروع الآتية:

الوحدة الأولى: (وحدانية الله. سبحانه وتعالى)

- الدرس الأول : الله واحد لا شريك له .
- الدرس الثاني : نشيد : إله العالمين

الوحدة الثانية: (الإسلام والعلم).

- الدرس الأول: طلب العلم فريضة.
- الدرس الثاني : سورة القلم من الآية " ١ - ٣٣ " تلاوة وتفسير وحفظ.
- سورة " القلم"آيات من (٣٤ - آخر السورة) تلاوة وتفسير وحفظ.

الوحدة الثالثة: (الإيثار والدعوة).

- الدرس الأول : ويؤثرون علي أنفسهم .
- الدرس الثاني : بالحكمة والموعظة الحسنة.

الوحدة الرابعة (من الشخصيات الإسلامية)

- الدرس الأول : سورة (نوح) تلاوة وتفسير وحفظ الآيات (١-٢٨)
- الدرس الثاني : حمزة - رضى الله عنه- سيد الشهداء.
- الكتاب ذو الموضوع الواحد (السيدة خديجة أم المؤمنين)- رضى الله عنها-
- من أول الكتاب حتى آخر الفصل الخامس.

ثالثاً: مواصفات أسئلة الامتحان:

- لا تخرج الأسئلة عن حدود المنهج ؛ بحيث تكون شاملة ومتنوعة تغطي أهداف المنهج ومحتواه بشكل متوازن، وفق الأهمية النسبية.
- تتدرج من السهل إلى الصعب .
- تتجنب الإكثار من جزئيات السؤال الواحد .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب؛ بحيث تقيس إلى جانب التذكر مهارات الفهم والتطبيق ، والتحليل والنقد وإبداء الرأي، واقتراح حلول أصيلة للمشكلات.
- تكون مناسبة للزمن المخصص للامتحان وهو: ساعة ونصف مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- تراعى الدقة والوضوح في الصياغة .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تتنوع بين المقالية والموضوعية وهي على النحو التالي:

أ- الأسئلة المقالية:

تُعد الأسئلة المقالية من أشهر وأقدم أنواع الأسئلة وتستخدم لقياس نواتج التعلم المتعلقة بالقدرة على:

- التعبير الكتابي عن فكر الطالب بأسلوب منطقي، وربط وترتيب الفكر، ومناقشتها ونقدتها.
- العرض والتحليل والتأكد من فهم الطالب لمحتوى المقرر.

أنواع أسئلة المقال:

هي أسئلة يُطلب الإجابة عنها بشكل مقالٍ قصير أو طويل، وتسمى الأسئلة التقليدية، وتبدأ عادة بالأفعال التالية: ناقش - قارن - علل - اكتب - اشرح - اذكر - وضح - ماذا - كيف

شروط صياغة الأسئلة المقالية :

- تكون واضحة تمامًا وبعيدة عن الغموض.
- ترتب عند عرضها حسب التدرج في الصعوبة؛ لمراعاة الحالة النفسية للطالب.
- تكون ملائمة للمستوى العقلي، وتقيس الفروق الفردية بين التلاميذ .
- تحدد الدرجة المخصصة لكل سؤال.
- لا تبدأ كلها بأدوات استفهام مثل: (من ، متى ، ...) ؛ لأن الإجابات في هذه الحالة تستدعي مستوى التذكر فقط.
- تعطي للطالب الفرصة للتعبير عن رأيه ونقده وتحليله للموضوع.

ب- الأسئلة الموضوعية:

أنواع الأسئلة الموضوعية الأكثر شيوعًا:

أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة (المطابقة)، وأسئلة التكميل (ملء الفراغ)، والترتيب.

الشروط العامة لصياغة الأسئلة الموضوعية:

- أن تكون اللغة المكتوبة بها سليمة وخالية من الغموض.
- أن يكون عدد الأسئلة مناسبًا للوقت المخصص للاختبار وليس هناك قاعدة لذلك، ولكن هناك اتجاه يرى أن الزمن المناسب هو (نصف دقيقة للاختيار من متعدد وأقل من ذلك للصواب والخطأ).
- أن يقيس السؤال هدفًا معينًا ومحددًا .

الشروط الخاصة بصياغة كل نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية:

١ - أسئلة الاختيار من متعدد:

يكتب السؤال في صورة جملة ويتبعها اختيارات (بدائل) كلها خطأ ما عدا واحدة فقط صواب، و يراعى في البدائل ما يلي:

- يكون عدد البدائل أربعة.
- يكون ترتيب البدائل الصحيحة عشوائياً مثل : ب ، د ، أ ، ج ، د ، ج ، أ.
- ألا تكون البدائل لها بعض الإشارات التي تساعد على اكتشاف الإجابة الصحيحة مثل: الأفراد والجمع والتذكير والتأنيث، أو أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من الإجابة الختأ ، أو تكرار كلمة أو عبارة في الإجابة الصحيحة.
- تجنب استخدام صيغة النفي ، لأنه يربك الطالب ويستغرق وقتاً في الإجابة.
- ألا تكون المرادفات سهلة أو غامضة.
- تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، جميع ما سبق ، مطلقاً، في صياغة البدائل لأنها تساعد على استنتاج الإجابة.
- الابتعاد عن الجمل الاعترافية ؛ لأنها تزيد من طول الإجابة.
- تجنب المفردات التي تحمل في طياتها الإجابة عن مفردات أخرى في الاختبار نفسه.
- توحيد صياغة البدائل (مفرد - فعل - نكرة - معرفة - طول العبارة... ..)

٢- أسئلة الصواب والخطأ:

يراعى في صياغة أسئلة الصواب والخطأ ما يلي:

- كتابة العبارة بدقة، وجعلها قصيرة.
- تجنب التلميحات.
- تجنب العبارات التي تحتمل الصواب والخطأ في الوقت نفسه.
- لا يزيد زمن الإجابة لكل عبارة عن ٥٢ ثانية.

٣- أسئلة المزوجة أو المطابقة:

هي نوع من الأسئلة الموضوعية ، تتألف من قائمتين الأولى (أ) قد يكون بها -مثلاً - عدد من المشكلات ، ، والثانية (ب) بها حلول لهذه المشاكل ، ولكن بترتيب مختلف وعلى الطالب أن يربط بين المشكلة وحلها على أن تكون القائمة الثانية (ب) في عدد مفرداتها أكثر من الأولى (أ).
ويستخدم هذا النوع في اختبار استيعاب الطلاب للحقائق والتفاصيل والأحداث التاريخية، والعلماء ومدارسهم ، والكلمات الأجنبية ومقابلاتها العربية، والقواعد، والكلمات ومرادفاتها أو مضادها.
شروط لصياغة أسئلة المزوجة أو (المطابقة):

- تكون القائمة من صنف واحد أو متجانسة ، ولذا يمكن أن يتكون السؤال من عدد من الوحدات.

- تكون القائمة قصيرة (من ٤ : ٦ أسئلة) لتحقق التجانس .
- ألا تتساوى القائمة الأولى مع الثانية في عدد المفردات.
- تكون التعليمات واضحة وبسيطة لعدم اللبس .

رابعاً : المواصفات الخاصة لكل فرع من فروع المادة :

- القرآن الكريم :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض السور والآيات المقررة عليه.
٢. فهم المعنى العام لما يحفظ ويتلو.
٣. توضيح بعض معاني المفردات من خلال الآيات.

٢. الحديث الشريف :

- (سؤال إجباري) يتكون من جزئيات ثلاث أو أربع على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. حفظ بعض الأحاديث الشريفة المقررة عليه.
٢. تعرف اللغويات الموجودة في الحديث.
٣. شرح الحديث الشريف.
٤. الربط بين ما يدعو إليه الحديث وبين ما يدور في المجتمع.

٣- العقائد :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض أسماء الله ﷻ وصفاته.
٢. الاستشهاد على قدرة الله ﷻ ببعض مظاهر الكون.
٣. تأثير العقيدة على سلوك الفرد في المجتمع.

٤- العبادات :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. التعرف على بعض العبادات المفروضة على المسلم وما تتطلبه ومن شروط لصحتها.
٢. تأثير أداء العبادة على سلوك الفرد في المجتمع.

٥- بقية الفروع :

(سؤال إجباري) يتكون من جزئيتين على أن تقس الأسئلة قدرة التلميذ على:

١. الالتزام بالقيم والآداب الإسلامية في علاقة الفرد ببيئته ومجتمعه.
٢. تعرف سيرة النبي من مولده إلى انتقاله إلى الرفيق الأعلى للاقتداء به.
٣. تعرف سيرة بعض الصحابة والتابعين وأعلام المسلمين للاقتداء بهم.

ملحوظات :

- يراعى فى الورقة الامتحانية الأوزان النسبية لفروع المحتوى والمستويات المعرفية (حسب الجدول).
- يراعى اشتمالها على الأسئلة المقالية والموضوعية حسب الجدول بقدر المستطاع.
- تراعى ملاءمة الأسئلة لزمن الإجابة المحدد مع ملاحظة تخصيص وقت للمراجعة.
- المواصفات ملزمة لواضع الامتحان وسيتم تقويم الورقة الامتحانية وفق هذه المواصفات. المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان فى التربية الدينية الإسلامية -للفصل السادس الابتدائي- للفصل الدراسي الأول ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

المستويات العليا	التطبيق	الفهم	التنكر	المحتوى المستوى
- يناقش بعض ظواهر التطرف في ضوء فهمه الآيات الكريمة.	- يحدد السلوك الصحيح في الناس إلى الله في ضوء فهمه للآيات الكريمة.	- يوضح ما تدعو إليه الآيات الكريمة.	- يذكر صفات الداعية في الإسلام. - يذكر نص الآيات الكريمة (١٢٥ - ١٢٨) من سورة "النحل". - يذكر معاني المفردات الواردة بالآيات الكريمة.	تابع: الوحدة الثالثة
- يبرهن على أن "إسلام حمزة كان عزاً للإسلام والمسلمين".	- يربط بين دعوة سيدنا نوح لقومه بكل السبل والعقاب الذي أنزل عليهم. - يربط بين دعوة سيدنا نوح لقومه وسيدنا محمد لقومه من حيث: الدعوة، وموقف القوم منها - عليهما السلام.	- يفسر سبب رفض قوم سيدنا نوح لدعوته. - يوضح سبب دعاء سيدنا نوح علي قومه. - يوضح كيف استخدم سيدنا نوح أسلوب الترغيب في دعوته لقومه. - يوضح سبب ضرب حمزة لأبي جهل. - يبين أثر إسلام حمزة في نفوس المسلمين. - يبين سبب لجوء الكفار إلى الخديعة للتخلص من حمزة - رضي الله عنه - . - يلخص قصة استشهاد حمزة.	- يسترجع بعض الآيات القرآنية من سورة نوح. - يذكر معاني المفردات التي وردت بالآيات مثل: ممراراً، وقاراً..... - يذكر عبادة قوم سيدنا نوح. - يذكر صلة القرابة بين سيدنا حمزة والرسول الكريم - ﷺ - . - يذكر بعض صفات حمزة سيد الشهداء. - يذكر قصة إسلام حمزة .	الوحدة الرابعة - من الشخصيات الإسلامية.

- الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان في مادة التربية الدينية الإسلامية - للصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
- في نهاية الفصل الدراسي الأول ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

المستوى العلي	التطبيق	الفهم	التذكر	المحتوى
- يبدي رأيه فيمن يعمل دون أن يلجأ إلى الله طالباً العون . - ومن لا يعمل ويلجأ إلى الله بالدعاء أن يوفقه .	- يدلل على وحدانية الله من خلال الأدلة العقلية. - يربط بين التوجه إلى الله بالدعاء والتقوى في الدراسة .	- يشرح الآيات الكريمة (٢٠٧-٢٠٨) من سورة الغاشية . - يشرح سبب لجوء العبد إلى الله بالدعاء . - يوضح مطالب الشاعر في الآيات من الله سبحانه وتعالى	- يذكر أدلة على وجود الله ووحدانيته . - يذكر الآيات (١٧ - ٢٠) من سورة الغاشية .	الوحدة الأولى - وحدانية الله سبحانه وتعالى.
- يبدي رأيه فيمن يربط العلم والتعلم بالوظيفة فقط . - طلب العلم فريضة.	- يدلل على الارتباط بين العلم والمجتمع . - يستنتج ما تدعو إليه الآيات الكريمة . - يأتي بأمثلة ساهم العلم فيها بتقديم المجتمع .	- يوضح أهمية العلم في بناء المجتمع وتقدمه . - يفسر سبب اهتمام الإسلام بالعلم والدعوة إليه . - يوضح جزاء طالب العلم عند	- يسترجع بعض الآيات القرآنية من سورة القلم . - يذكر معاني المفردات التي وردت بالآيات مثل: ممنون، حلاف - يذكر بعض الآيات التي تدعو إلى طلب العلم . - يذكر حديثاً شريفاً يدعو إلى طلب العلم .	الوحدة الثانية - الإسلام والعلم .
- يناقش الآثار السلبية للشح في العلاقة بين الناس في ضوء فهمه مضمون الحديث الشريف "من كان عنده فضل ظهر ..	يحدد السلوك المناسب تجاه بعض المواقف الحياتية في ضوء فهمه الحديث الشريف في عون العبد	- يشرح المقصود بـ "ويؤثرون على أنفسهم" - يبين أثر العمل بمبدأ الإيثار في توفير الموارد وحسن استخدامها .	- يذكر نص الأحاديث التي وردت بالدرس . - يذكر معاني المفردات والتراكيب التي وردت بالأحاديث الشريفة . - يذكر معاني المفردات التي وردت بالآية (٩) من سورة الحشر مثل : خصاصة	الوحدة الثالثة الإيثار والدعوة.

تابع ما قبله (سادس ابتدائي - دين إسلامي)

مواصفة امتحان مادة التربية الدينية الإسلامية
العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الصف: السادس الابتدائي.
الفصل الدراسي/ الأول

إجمالي عدد أوراق المواصفة (٩) صفحات.

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية الدينية الإسلامية. للصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - ٢٠١٩/٢٠٢٠م

المستويات المعرفية															
المجموع	المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر			البنود	رقم السؤال	المحتوى
	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود	الدرجة	نوع البند	عدد البنود			
٢٠	١٠						٢	مقال	١		٨	٤	١	الأول	القرآن الكريم
		٢	١								٨	٤	ب		
											٤	٢	ج		
١٠	٤						٣	مقال	١		٤	٢	١	الثاني	الحديث الشريف
													ب		
													ج		
١٠	٤			٣	مقال	١	٣	موضوعي	١		٤	٢	١	الثالث	العقائد
													ب		
١٠	٤						٣	موضوعي	١		٤	٢	١	الرابع	العبادات
													ب		
١٠	٥			٣	مقال	١	٤	موضوعي	٢		٢	١	١	الخامس	بقية الفروع
													ب		
	٢٧		١	٤	مقال	٢	٤	موضوعي	٦		٦	١٥		مجموع البنود	
٦٠		٢		١٣			١٥				٣٠			مجموع الدرجات	

ملحوظة: تُقسّم الدرجة النهائية على (٢) وتصحح (٣٠) درجة، طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٦٠) لعام ٢٠١٨م.

مدير المركز
رئيس القسم
رئيس اللجنة
مدير عام تنمية مادة التربية الدينية
محمود محمد

إجمالي عدد أوراق المواصفة (٩) صفحات.
مواصفة امتحان مادة التربية الدينية الإسلامية
العام الدراسي: ٢٠١٩/٢٠٢٠م
الصف: السادس الابتدائي.
الفصل الدراسي/ الأول